

## Litteratur

Jeg har valgt å ikke ta inn henvisninger til litteratur i tekstene i mappen min. Det er et bevisst valg. Jeg bruker litteratur i arbeid med søknader, i forbindelse med deltakelse i prosjekter og i arbeidet med å bli en bedre og mer reflektert underviser. Samtidig blir det noe tilfeldig hva jeg kan sette inn som anvendt litteratur for denne mappen. Den er en sum av veldig mange års arbeid. Jeg velger heller å ta med en slags liste i dette vedlegget. En liste over noe litteratur jeg anvender og kommer tilbake til, og som jeg også har tatt frem igjen i arbeidet med denne mappen.

Abeyssekera, L. & Dawson, P., "Motivation and Cognitive Load in the Flipped Classroom: Definition, Rationale and a Call for Research". I Higher Education Research & Development, vol 34, nr. 1, 2015

Andersen, H. L. «'Constructive alignment' og risikoen for en forsimplende universitetspedagogikk». I Dansk Universitetspedagogisk tidsskrift (9), 2010

Biggs, J., "Enhancing teaching through constructive alignment". *Higher Education*, 32: 347—364, 1996

Biggs, J., «What the Student Does: *Teaching for Enhanced Learning*» i *Higher Education & Development*, 18(1), 57-75, 1999

Biggs, John B. and Catherine Tang, *Teaching for quality learning at university: what the student does*, 2011

Bloom, B. S. (Ed.), *Taxonomy of Educational Objectives. The Classification of Educational Goals. Handbook I: Cognitive Domain*. New York: David McKay Company, Inc 1956

Boud, D & Falchikov, N. «Aligning Assessment with Long-term Learning», i *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31:4, 2006

Brekke og Søndena (red), *Veiledningskvalitet*, Universitetsforlaget 2014

Dysthe, Hertzberg og Hoel (red), *Skrive for å lære*, Abstrakt forlag 2010

Dysthe, O., *Dialog, samspel og læring*, Oslo: Abstrakt forlag, 2001

Fossland, Ramberg og Gjerdrum (red), *Ulik forståelse av kvalitet i norsk fleksibel høyere utdanning*, Norgesuniversitetets skriftserie nr. 1/2013

Gagné, R. M., *The conditions for learning*. New York: Holt, 1996

Gibbs, G., "Reflections on the changing nature of educational development", International Journal for Academic Development, Vol 18, No 1, 4-14, 2013

Gynnild, V., «Kvalifikasjonsrammeverket: Begreper, modeller og teoriarbeid» i Uniped, årg. 34, nr. 2 2011

Krathwohl, D. «A revision of Bloom's Taxonomy: An Overview». I *Theory into Practice*, vol. 41, nr. 4, 2002

Landström & Lindberg (red), *Lärande för juridikens praktik*, Juridiska institutionen Umeå 2013

Mayes, T., & de Freitas, S., *Learning and e-learning. Rethinking pedagogy for a digital age*. London: Routledge 2007

Sandvoll, Ragnhild Sofie, *Fra strategisk plan til praksis*, Universitetet i Tromsø 2014

Skagen, Kaare, *I veiledningens landskap – Innføring i veiledning og rådgivning*, Cappelen Damm Akademisk 2013

Strømsø, H., Lycke & Lauvås (red.), *Når læring er det viktigste: Undervisning i høyere utdanning*, Oslo: Cappelen Akademisk forlag 2016

Wilhelmsen, Lars Skjold (red), *Juridisk fagdidaktikk, med vekt på studentenes læring*, Fagbokforlaget 2014

St.meld. nr. 27 (2000–2001) *Gjør din plikt – Krev din rett Kvalitetsreform av høyere utdanning*

NOU 2000:14 *Frihet med ansvar Om høgre utdanning og forskning i Norge*

St.meld. nr. 7 (2007-2008), Statusrapport for Kvalitetsreformen i høgre utdanning

Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), Fastsett av Kunnskapsdepartementet 15. desember 2011, oppdatert 2014

Meld. St. 16 (2016-2017). Kultur for kvalitet i høyere utdanning