

PLAN OG ANBEFALING FOR MICHAELA ASCHAN SOM MERITTERT UNDERVISER

Om kandidaten

Professor Michaela Aschan spiller en nøkkelrolle i å utvikle og gjennomføre tiltak og systemer for livslang læring ved Norges fiskerihøgskole og Fakultet for biovitenskap fiskeri og økonomi.

Michaela er den fremste til å se svakheter ved utdanningssystemet for så å foreslå og implementere løsninger for disse. Det er kjennetegnende med Michaela sitt virke at hun har et helhetsperspektiv, og ikke begrenser sin rolle som utdanner til de kursene hvor hun underviser. I tillegg til å gjennomføre undervisning og veiledning på alle nivå på en glimrende måte, har Michaela hatt en nøkkelrolle i å utvikle PhD-utdanningen ved fakultetet samt design av karriereplanlegning for forskere og ansatte i kvalifiseringsstillinger.

Michaela er en aktivdeltaker i NFHs utviklingsprosjekter innen utdanning. Hun er kreativ, og evner å se innovative måter å legge til rette for studentaktiv læring, for eksempel gjennom brettspill og rollespill. I denne sammenheng er det en styrke at Michaela har lang erfaring og kompetanse på å gjennomføre slike spill i andre sammenhenger. Hun har bidratt med mange praktiske råd, i tillegg til å påse at det faglige innholdet og læringsutbyttet i aktivitetene er konsistent.

Kjennetegnende for Michaela sine pedagogiske kvaliteter er at hun er reflektert og har et aktivt forhold til litteraturen og forskningsresultater innen læring. Dette evner hun å sette i system, noe som styrker helheten i læringskurven fra student til toppstillingsnivå. Michaela er også energisk, og har et utrettelig engasjement for sine studenter og de prosjekter og aktiviteter hvor hun deltar. Dette leder til at hun har stor gjennomføringsevne, og gir seg ikke før vi kommer i mål med det vi har sagt vi skal gjøre.

NFHs strategi og planer innen utdanning

Norges fiskerihøgskole gjennomgår et generasjonsskifte samtidig som det i UH-sektoren har blitt satt stadig større fokus på utdanningskvalitet. Dette har gitt NFH et dobbelt sett av utfordringer. For det første fordrer det en stor omlegging fra lærersentrert undervisning og individualiserte kurs til studentaktive læringsformer og mer teambasert organisering av kurs og programmer. For det andre fordrer dette en endring av kultur og holdning til utdanning, som ved NFH har vært preget av at en stor andel av lærerkraftene er nær pensjonsalder. Disse har gjort en god innsats med sin undervisning, og flere kan vanskelig skjønne at det skal være nødvendig å endre på det som har fungert i mange år.

NFH har en egen strategi som konkretiserer hva drivkraft 2020 innebærer for instituttet. For mål om å være en attraktiv utdanningsinstitusjon innen våre fagfelt er følgende resultatmål konkretisert for perioden 2015-2018:

- Gode søkertall og førsteprioriteringer
- Fylt kapasitet ved våre programmer
- Høy gjennomføringsgrad
- Styrket fagdidaktisk kompetanse
- Tett kontakt mellom studenter, arbeidsliv og forskning
- Status som senter for fremragende utdanning for fiskeri- og havbruksstudiet
- Internasjonal studentmobilitet

Vi har jobbet systematisk med rekruttering, og med gode resultater. Søkertallene til våre programmer har steget år for år, og fra 2016 til 2017 hadde vi en økning av førsteprioritetssøkere på mer enn 60 %.

Den pedagogiske kompetansen er særlig sentral i pkt 3-6. Det har vært satt i gang en rekke tiltak for å nå disse målene, som for eksempel revisjon av programmer og utvikling av mer studentaktive undervisningsformer. Vi har etablert studiepoenggivende praksis, og vi jobber systematisk for å oppnå status som senter for fremragende utdanning for fiskeri- og havbruksstudiet. Fyrtårnsprosjektene uFisk og SimFish er sentral i dette.

For den kommende perioden vil et sentralt fokus være å forankre og institusjonalisere ny praksis, nye verktøy og nye tilnærminger. Dette innebærer et skifte fra privatiserte kurs til mer teambasert organisering og ledelse av studieprogram. Ikke minst innebærer det et kulturskifte der vi jobber mer sammen for å heve kvaliteten på våre studietilbud.

Det vil også være et fokus å forsterke koblinger mellom utdannings- og karriereløp ved NFH, for eksempel ved karriereplanlegging, veileder- og mentorordninger.

Planer for Michaela Aschan

Norges fiskerihøgskole vil utnytte Michaela sin kompetanse i det videre arbeidet med utdanningskvalitet.

For det første vil hun ha en særlig rolle i å institusjonalisere veiledning av studenter og ansatte i henhold til hennes tilnærming om læring som en økende spiral (ref. mappen hennes). Dette innebærer kvalitetssikring av ferdigheter som defineres som

læringsutbytte gjennom programmene, og at koblingen til PhD-utdanningen er god. På denne måten vil kunnskap, kompetanse og attraktiviteten til NFHs kandidater øke.

Systemer for PhD-veiledning og karriereplanlegging er fortsatt under utvikling. Michaela vil derfor for det andre ha en særlig rolle i å påse at arbeidet ender ut med retningslinjer som kan implementeres av alle vitenskapelig ansatte. I denne sammenheng vil Michaela ha en særlig rolle i lederstøtte og opplæring og veiledning av kollegaer.

Anbefaling

Jeg bekrefter at Michaelas undervisningshistorie stemmer, og gir herved min anbefaling til at Michaela meritteres som underviser.

Vennlig hilsen



Kathrine Tveiterås
instituttleder

—
kathrine.tveiteras@uit.no
77 64 69 81

