

Kvalifikasjonsrammeverket og Karriereutvikling

Qualification framework and career development

Professor Michaela Aschan
Prodekan forskning

Karriere utenfor akademia?
Seminar 25.04.2012, BFE / UiT

Aldri har flere tatt doktorgraden!

Totalt 12% vekst med 1327 ph.d. grader i 2011

De fem største universitetene:

	2007	2008	2009	2010	2011
Universitet i Oslo	344	436	391	415	425
NTNU (Trondheim)	257	314	259	260	335
Universitetet i Bergen	202	233	223	237	254
Universitetet i Tromsø	100	104	115	96	114
UMB (Ås)	47	67	49	59	72

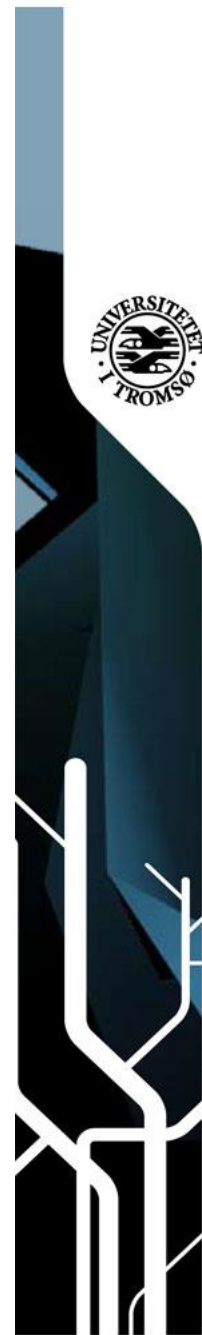
KILDE: NIFU/Doktorgradsregisteret

Kandidatundersøkelsen 2012 forteller om og hvor de uteksaminerte får jobb



Undersøkelsen omfattet:

- Alle uteksaminerte kandidater i 2009 og 2010 bosatt i Norge på undersøkelsestidspunktet (bachelor, master, profesjon og ph.d.)
- 1094 besvarte (53%) (BFE: 111 personer)



Oppsummering, UiT I

- Mange fornøyde kandidater får relevante jobber!
- 86% var i jobb på undersøkelsestidspunktet (BFE: 88%)
- 84% fikk jobb innen 4 mnd. etter utdanning
- Flere jobber innenfor kommunal sektor, helse-/sosiale tjenester, undervisning
- Færre har lederansvar
- De fleste jobber i Troms fylke og Tromsø kommune



Sektor og bransje

- 25% jobber i privat sektor (**BFE: 56%**)
- 70% jobber i offentlig sektor (kommune, foretak, statsforvaltning, fylkeskommune) (BFE: 36%)
- 15% innenfor høyere utdanning
- Bransjetilhørighet varierer mye mellom fakultetene
- **27%** av kandidatene fra BFE jobber med høyere utdanning/FoU



Oppsummering, UiT II

- 9 av 10 oppgir at de har en relevant jobb
- 48% opplever en stor sammenheng mellom kvalifikasjoner fra utdanning og arbeidsoppgaver
- 84% er fornøyd eller svært fornøyd med utdanningen (92% ved profesjonsstudiene)
- Kandidatene ønsker styrket fokus på **karriereveiledning**, mer og bedre praksis, og mer kontakt med arbeidslivet gjennom studiene



Kvalifikasjonsrammeverket

Hva? Hvorfor? Hvordan?

Kunnskapsdepartementet



- *Nasjonalt rammeverk for kvalifikasjoner for høyere utdanning* fastsatt og sendt ut til alle høyere utdanningsinstitusjoner i Norge (mars 2009) - **Skal implementeres innen utgangen av 2012**

- I overensstemmelse med det *europaiske kvalifikasjonsrammeverk (EQF)* utviklet av Europa-kommisjonen

Hva?

Beskriver læringsutbyttet som det forventes at alle kandidater som har fullført utdanning på det aktuelle nivå (bachelor, master og PhD) skal ha ved endt utdanning

- Læringsutbyttet beskrives i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse
- Prestasjonen graderes ved hjelp av karakterskalaen (A-F); Bestått/ ikke bestått



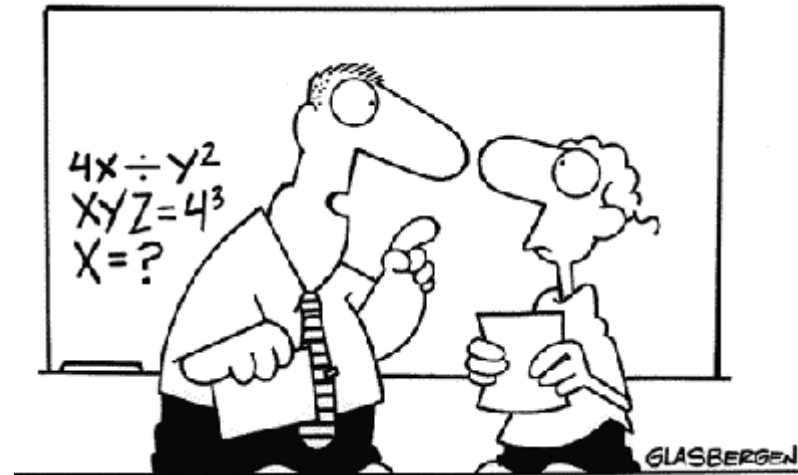
Læringsutbytte?

Learning outcome?

... "is a written statement of what the successful student is expected to be able to do at the end of the course" Stephen Adam

I tidligere læreplaner hadde man hatt mer fokus på selve undervisningen og lærerens intensjon med den
(**LÆRINGSMÅL – GOAL**)

Begrepet **LÆRINGSUTBYTTE – OUTCOME** signaliserer et sterkere fokus på hva studenten faktisk har lært etter et kurs/grad



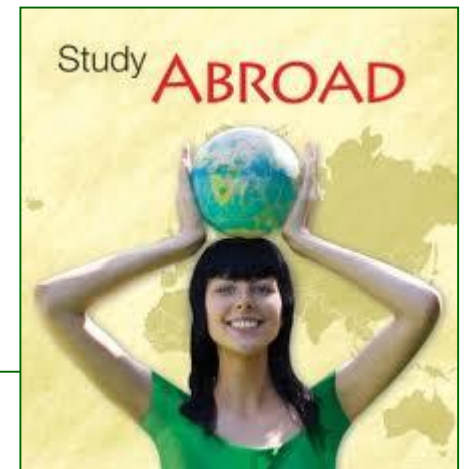
"Algebra class will be important to you later in life because there's going to be a test six weeks from now"

Hvorfor?

- # Legge til rette for livslang læring



Hva kan en bioteknolog fra UiT?



Nivåbeskrivelser

Utdrag fra departementets beskrivelse av forventet læringsutbytte gjennom 3 påfølgende nivåer (sykluser)

Sykluser	1. Nivå (bachelor) Kandidaten ...	2. Nivå (master) Kandidaten ...	3. Nivå (PhD) Kandidaten ...
Kunnskap	har bred kunnskap kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid	har avansert kunnskap har <i>inngående kunnskap</i> om fagområdet	er i kunnskapsfronten <i>kan vurdere</i> hensiktsmessighet og anvendelse av metoder
Ferdighet	kan anvende faglig kunnskap	kan analysere eksisterende teorier	kan formulere problemstillinger og planlegge og gjennomføre forskning og utviklingsarbeid
Generell kompetanse	har innsikt i relevante problemstillinger kan formidle <i>sentralt</i> <i>fagstoff</i>	kan analysere relevante problemstillinger kan formidle <i>omfattende</i> <i>selvstendig arbeid</i>	kan identifisere nye relevante problemstillinger kan formidle <i>forsknings- og</i> <i>utviklingsarbeid</i>

Kvalifikasjonsrammeverket for ph.d. ved BFE

- Kvalifikasjonsrammeverk for ph.d.-programmet i samfunnsvitenskap
- Kvalifikasjonsrammeverk for ph.d.-programmet i naturvitenskap
- Utvidet krav til prosjektbeskrivelsen: Definere individuelt læringsutbytte etter endt utdanning.
- Karriere samtale med veilederteam
- Utvikle teksten om læringsutbytte ved årlig rapportering slik at den er realistisk og kan brukes ved jobbsøknad
- Målet er at dette skal kunne inngå som «diploma supplement»