

Kommunikasjon om Forskningsveiledningskurs 2012-2017

From: Trine Fosslund
Sent: 18. april 2017 15:03
To: Michaela Aschan <michaela.aschan@uit.no>
Cc: Sølvi Brendeford Anderssen <solvi.anderssen@uit.no>; Pål Vegar Storeheier <paal.v.storeheier@uit.no>
Subject: Re: Forskningsveiledningskurs

Hei igjen,
Tusen takk for innspill
Jeg tar dette med meg til møtet med Sølvi og Pål Vegard 😊
Hilsen trine Fosslund

Sendt fra min iPhone

Den 18. apr. 2017 kl. 14.54 skrev Michaela Aschan <michaela.aschan@uit.no>:

Hei Trine,

Takk for omfattende svar. Jeg har i første omgang tre innspill:

- 1) En oppsummering av mitt samarbeid med Hemis og noen innspill fra Ella Koren om de største problemene for stipendiatene samt noen forslag på ressurspersoner på psykiskhelse.
- 2) PowerPoint som inngår i workshop om forskerveiledning som jeg kjører med våre forskningsgrupeledere og i enkelte forskningsgrupper ved BFE
- 3) samt forelesningen i vitenskaps Etikk som jeg nå vil oppdatere slik at de sammenfaller med de nye etiske retningslinjene som kom i høst. Den siste forelesningen inkluderer også aspekter kring veileder-student relasjonen.

Hilsen
Michaela

From: Trine Fosslund
Sent: 12 April 2017 19:02
To: Michaela Aschan <michaela.aschan@uit.no>
Cc: Sølvi Brendeford Anderssen <solvi.anderssen@uit.no>; Pål Vegar Storeheier <paal.v.storeheier@uit.no>
Subject: SV: Forskningsveiledningskurs

Hei Michaela!

Beklager sent svar, men jeg er på forskningsfri og har vært forkjølet og "offline" de siste dagene. Takk for innspill, vil gjerne snakke mer med deg når jeg er tilbake – og blant annet høre om erfaringene til hun Post.doc.en deres fra Umeå etc :-)

Når det gjelder planene for forskningsveiledningskurset, så er det under ferdigstilling/justering. Det ligger et forslag på bordet, men alle detaljer er ikke på plass enda.

Når det gjelder å møte behovene ved fakultetene etter vedtaket i Universitetsstyret om obligatorisk kurs før alle veiledere (sak 2/17), så har jeg snakket med Sylvi om flere mulige tiltak. Når jeg kommer tilbake etter påske skal vi ha et nytt møte sammen med Pål Vegard Storheier, hvor vi skal drøfte noen av ideene som er tenkt så langt og diskutere videre hva som er mulig å gjøre.

Flere ideer ligger på bordet. En mulig ide er å lage en referansegruppe som inkluderer alle fakultetene - for å fange opp ulike behov, forankre satsningen lokalt og for å få hjelp til å identifisere ressurspersoner lokalt. Arbeidet til en slik gruppe vil kunne dreie seg om å koordinere satsningen, kvalitetssikre/ gi innspill til kursene vi kjører og sikre god informasjon og ressursutnyttelse på tvers av fakultetene. Hvordan dette eventuelt blir er noe som må avklares nærmere

En ting som har vært etterlyst ved tidligere kurs er å lage god og tilgjengelig informasjon for alle veiledere og stipendiater. Her har jeg en ide på hvordan vi kan tenke litt "stordrift" ved å ta utgangspunkt i en felles mal, som kan justeres for eventuelle «særbehov» ved hvert enkelt fakultet. Jeg har også noen ideer angående hvordan vi bl.a. kan;

- involvere interne ressurspersoner
- involvere ressurspersoner utenfra (her er UiB, Umeå og flere andre vi har samarbeid med i tankene)
- sikre rekruttering for fremtidig satsning
- lage nettbaserte ressurser (på litt sikt?)
- koordinere satsningen ved å involvere fakultetene
 - flere mulige tiltak her
- støtte fakultetenes tettere oppfølging av oppgaven etc.

Alt dette er ting jeg vil diskutere med Sylvi/Pål Vegard ganske snart. Det kan bli aktuelt å be dekanene identifisere ressurspersoner ved eget fakultet som kan være aktuelle å trekke inn i satsningen. Med ressurspersoner mener jeg f.eks.;

- kontaktpersoner ved fakultetene
- personer som kan være med å bidra/ utforme den fakultetsspesifikke informasjonen/satsningen på forskningsveiledning
- Erfarne og dyktige veiledere, som er kjent for sin «gode gjerning» som veiledere – og som eventuelt kan være ressurspersoner i kursene vi holder i forskningsveiledning
- andre ressurspersoner som har spesiell interesse for veiledning eller jobber med dette fra før, eller som kan være aktuelt å rekruttere inn til å jobbe med dette

Dersom man skal greie å svare på kravene som nå ligger på bordet (at kurs i forskningsveiledning blir obligatorisk), vil vi måtte tenke nytt og involvere hvert av fakultetene på en hensiktsmessig måte. Ideene skal som nevnt drøftes videre med Sylvi/ Pål Vegard etter påske.

Du må gjerne komme med ideer og innspill :) Ellers vil det sikkert komme ut mer informasjon etterhvert :-)

God påske!

Hilsen Trine Fossland
Hovedansvarlig for satsningen på forskningsveiledning ved Result

Fra: Michaela Aschan
Sendt: 10. april 2017 17:55
Til: Trine Fossland
Kopi: Sølvi Brendeford Anderssen
Emne: Forskningsveiledningskurs

Hei Trine,

From: Michaela Aschan
Sent: 10 April 2017 17:55
To: Trine Fossland <trine.fossland@uit.no>
Cc: Sølvi Brendeford Anderssen <solvi.anderssen@uit.no>
Subject: Forskningsveiledningskurs

Hei Trine,

Jeg har akkurat hatt ett møte med Sølvi Anderssen om «Kvalitet i ph.d.-utdanningen» - Nasjonal forskerutdanningskonferanse 2017 7.-8. juni 2017 Sommarøy Arctic Hotel Tromsø
https://uit.no/prosjekter/prosjekt?p_document_id=502055

I denne sammenhengen diskuterte vi Forskningsveiledningskurset ved UiT. Etter at vedtaket i Universitetsstyret om obligatorisk kurs før alle veiledere i sak 2/17 blir det ekstra interessant for fakultetene å få dette på plass. Jeg var allerede i 2012 i kontakt med Umeå og i 2016 var en av mine Post.Docs som har studert i Umeå i kontakt med dem. De henviser til samarbeidet med Result og nå lurte jeg på hvilke planer du har for utvikling av Forskningsveiledningskurset. Jeg vil kunne bidra med oppdaterte forelesninger på «Vitenskapsteori og Etikk» og «Veileder – PhD relasjonen». Jeg legger ved gammel og ny korrespondanse med Umeå og håper på å høre fra deg.

God Påske

Hilsen
Michaela
From: Michaela Aschan
Sent: 03 April 2017 20:16
To: Michaela Aschan <michaela.aschan@uit.no>
Subject: Merittering Forskningsveiledningskurs Sommarøy 16. og 17. januar 2013

From: Aschan Michaela
Sent: 16. januar 2013 10:40
To: Allern Marit <marit.allern@uit.no>
Cc: Fossland Trine <trine.fossland@uit.no>; Solberg Mariann <mariann.solberg@uit.no>

Subject: FW: Forskningsveiledningskurs Sommarøy 16. og 17. januar 2013

Hei!

Tips om psykiskhelse (fra Ella Koren) og referanser om veiledning i Nature som realister leser o respekterer ;-).

Ella Koren (Bedriftshelsetjenesten) Når det gjelder innspill ang. psykisk helse, så er det jo fullt av kompetanse på IPS. Der har mange selv gått PHD-veien + er veiledere, og skal kunne noe om psykiske reaksjoner. Og temaet gjelder jo deres PHD studenter også. Vet ikke om Catharina Wang jobber der nå, men hun er imøtekommende og kan sikkert gi tips. Monica Martinussen på helsefak (RKBU) er psykolog, tidligere instituttleder på IPS- også imøtekommende. Hils fra meg og si at her har hun viktige ting å formidle.

Hilsen Michaela

Forsøk på å få hjelp fra Umeå med kurs i forskningsveiledning (Forskningshandledning i praksis) i 2012 og 2017

Michaela Aschan, Norgesfiskerihøgskole, BFE, UiT korrespondens med Karin Ågren i 2012

Från: Aschan Michaela [<mailto:michaela.aschan@uit.no>]

Skickat: den 9 januari 2012 11:39

Till: Karin Ågren

Ämne: Forskarhandledning i praksis

Hei Karin,

Godt Nytt År. Jag vil takke deg for informativt foredrag og diskusjon i Tromsø i høst. Professorene ved Fakultetet for Biovitenskap, Fiskeri och Økonomi virker interessert i å delta på et grunnkurs Forskarhandledning i praksis. Vi gir bra undervisning om vitenskapsteori, etikk og forsknings kommunikasjon til doktorandene, men professorene hinner ikke med. Det betyr at vi må legge inn litt informasjon om hva doktorandene lærer i tillegg til det du brukar ha med. Jeg tror vi kan lage en Tromsø variant som kan være mindre omfattende i første omgang.

Hvilke muligheter har dere å bidra? Hva ville kostnaden være? Er det mulig å legge opp ti førarbeid en samling over 3-4 dager og så en oppsummerende samling på en-to dager til slutt. Alternativet er å starta opp med bare ett dags seminar åpent for alle for å få opp engasjementet.

Kan du gi meg forslag på opplegg og kostnader?

Fikk ikke tag på deg per telefon, men ring meg gjerne på +47 77646953 eller + 47 99261458.

Hilsen

Michaela Aschan

Prodekan, forskning BFE UiT

From: Karin Ågren [<mailto:karin.agren@adm.umu.se>]

Sent: 16 January 2012 16:56

To: Aschan Michaela

Subject: Förslag

Hej Michaela!

Jag har gjort en skiss på uppläggning av en kortkurs för er fakultets handledare där jag lagt ut block om halva dagar (3-3½ timmar) på vad kursen skulle kunna innehålla.

Allmänt:

Upplägget bygger på att vi är två lärare som både kan dela föreläsningar och de olika inslagen på kursen. Förslaget nedan handlar om 3½ dag med en uppföljningsdag ca 2 mån efter kursdagarna. Vi arbetar i grupp med en blandning av föreläsningar, case och diskussionsövningar. Kursen bygger på ett aktivt deltagande av handledarna. Jag skulle kunna genomföra uppdraget tillsammans med en kollega, som är pedagogisk konsult för nedanstående kostnad och med följande upplägg.

Förslag till innehåll (med omfattning av ca en halv dag för respektive punkt) :

1. Introduktion, presentationer och uppläggning, arbetsformer och introduktion av skrivuppgifter
2. Universitetets regelverk och information om doktorandernas utbildning
- 3.Handledningsprocessen från antagning till disputation
4. Samtalsmetodik och att ställa frågor
5. Vanliga problem (ni avgör vilka problem som ni vill ha belysta – byte av handledare, doktorandens skrivkramp, avskiljande m fl situationer)
6. Kön och likabehandling, kränkningar av olika slag (kan vara ett vanligt problem också)
7. Olika handledarstilar.

Ordningen mellan de olika inslagen och fördelning av tid görs i detaljschemat, som vi får göra längre fram.

8. Redovisning av skrivuppgifter (skulle kunna vara en uppföljningsdag) och avslutande case

Det skulle också vara möjligt att lägga upp kursen med introduktion 1-1½ dag och sedan resterande inslag efter 1-2 månader. Det är ju en fråga om när ni vill ha utbildningen.

Kostnad

Två lärare med förberedelsetid på 3 dar vardera.

Kurstid: 4 dar vardera och uppföljningsdag 1 dag vardera

Totalt: 16 dagars arbete. Total kostnad 66.000 SEK

Traktamenten på 799 SEK/dag = 9588 (12 dar)

2 flygresor Umeå-Tromsö vardera och hotell (5-6 nätter vardera – enkelrum) Resa Umeå-Tromsö ligger på 3-5 .000 SEK. Totalt ca 35-40.000 SEK

Det blev en lite kortfattad uppläggning men det är lite hektiskt just nu med arbete som rör årsredovisning och olika uppföljningar. Hör gärna av dig om du har frågor eller tycker att något är oklart.

Vänliga hälsningar

Karin

Anre' Frainer BRIDGE, Norgesfiskerihøgskole, BFE, UiT korrespondence med Eva Svedmark i 2016

From: André Frainer
Date: Monday, 14 November 2016 at 16:38
To: Eva Svedmark
Subject: Re: pedagogical courses in Tromsø

Dear Eva,

Thank you very much for your reply and sorry for my slow feedback. I was waiting to hear from our group what courses they would be most interested on.

We are particularly interested in the course for 'research supervision (forsker veiledning, in Norwegian)'. If you have that option, what would be a typical timeframe and costs involved?

Thank you very much for your attention.

Best regards,
André

From: Eva Svedmark <eva.svedmark@umu.se>
Date: Wednesday 2 November 2016 16:43
To: André Frainer <andre.frainer@uit.no>
Subject: Fwd: pedagogical courses in Tromsø

Dear Andre'

I'm the new director at Centre for Educational Development (UPL) here at Umeå University so your email landed in my inbox. Some of us have visited the pedagogical unit in Tromsø so we are some what acquainted with how things work at your university. In a few weeks we will have a delegation from UiT visiting us in order for them to learn more about flexible teaching, e-learning and digital learning environments.

As a unit we are financed by central means, which implies that we only provide free pedagogical training for Umu staff. On request we have occasionally let other Universities staff in on courses if there has been seats available, this at a cost of 25 000 SEK/person for a 2weeks course. Mostly our courses are full though. We do consultant work also, then the price is related to the working hours involved.

Your request is not specific on what kind of knowledge you seek from the training you ask for. Is it general didactic/pedagogical courses (higher education) or is your request concerning Supervision (PhD)? Perhaps you can specify your needs a bit more.

Best,
Eva Svedmark

~~~~~

Eva Svedmark  
Föreståndare  
Universitetspedagogik och lärandestöd (UPL)  
Umeå universitet  
901 87 Umeå

(+46) 070 - 666 39 32  
[eva.svedmark@umu.se](mailto:eva.svedmark@umu.se)  
<http://www.upl.umu.se>  
~~~~~

Från: André Frainer [<mailto:andre.frainer@uit.no>]
Skickat: den 31 oktober 2016 10:25
Till: Sara Öström <sara.ostrom@umu.se>
Ämne: pedagogical courses in Tromsø

Dear Sara,

I am post-doc at UiT The Arctic University of Norway in Tromsø. Together with a large group of post-docs and researchers at UiT, I am looking for the possibility to set up a collaboration between UiT and Umeå University to provide pedagogical training for academic researchers, due to a currently severely limited number of places available on these courses offered by UiT.

As I did my PhD in Umeå (at EMG) and as I am aware of the current collaboration plan set up between Umeå University and the university in Tromsø, I am wondering about the possibility that we could arrange a collaboration for pedagogical courses to be given to the UiT staff.

These courses would ideally be conducted in spring or autumn next year, preferentially in Tromsø, but distant or on-line courses could be thought of as well, depending on your own capacity.

If this possibility exists, then we will continue discussing the matters with our local coordinators to have these courses part of the official training by UiT. Currently there are only 12 places offered for the pedagogical courses and over 80 people on the waiting list every year.

I look forward hearing from you.

Sincerely,
André

André Frainer

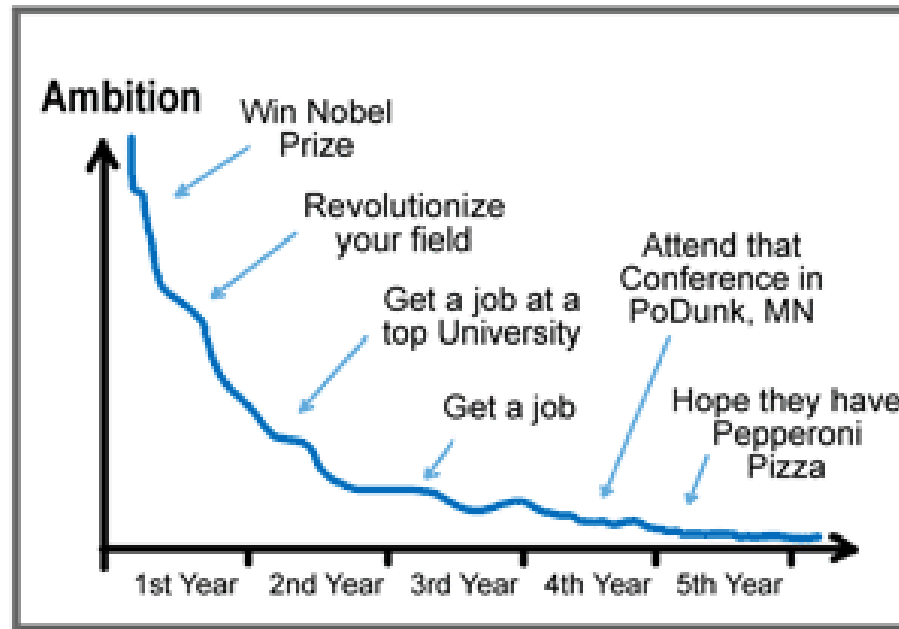
Post-doctoral researcher
Norwegian College of Fishery Science
University of Tromsø
Norway

phone (Norway): 0047 9020 0274

andre.frainer@uit.no
www.andrefrainer.wordpress.com

Hvordan kan veilederne bli bedre?

YOUR LIFE AMBITION - What Happened??



JORGE CHAM © 2008

WWW.PHDCOMICS.COM

65% av 1856 ph.d.-studenter oppgir veiledning som viktigste grunn til at de blir ferdige (Lee et al. Nature 2007).

Tiltak for å bedre ph.d.-utdanningen

- Nye utfyllende bestemmelser for ph.d.-utdanningen ved BFE; **Prosjektplan**
- Årlig halvdags møte med ph.d.-studentene på BFE
- Fremdriftsrapport om høsten
- Trivselsundersøkelse i Questback om våren
- Nye kurs og etablering av High North Academy

High North Academy kurs-tilbud

- Philosophy and ethics of Science (BFE februar)
- Scientific writing (BFE november)
- Contact with media (Fram/Akvaplan)
- Graphics and arts in presentations (UiT)
- New media (ReCO, januari)
- Research funding and career developement
 - Research funding-workshop (YSF, Apecs, jan.)
 - On-line lecture series (Apecs)
 - Entrepreneurship (BFE, YSF)
 - Leadership (BFE, desember)
- Fagspesifikke ph.d.-kurs

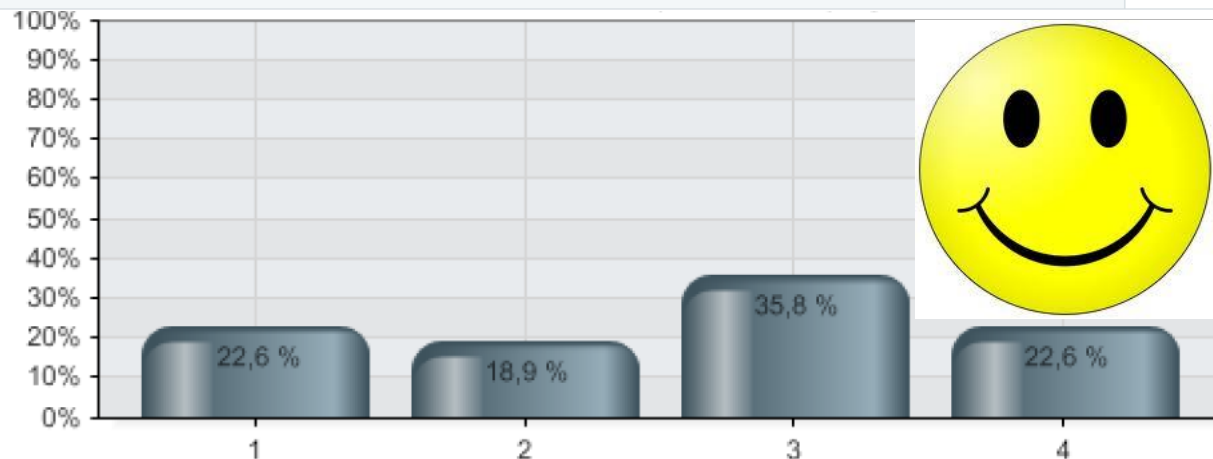
Resultater i forhold til BFES strategi plan

	2009	2010	2011	2012	2013
MÅL:Phd-studenter	132	140	155	162	167
Phd-studenter	132	125	112	110?	110?
MÅL:Phd grader	19	23	25	25	25
Phd grader	19	19	23	25?	26?
MÅL:Gjen nomføring	3,6	3,5	3,4	3,3	3,2
Gjennom- føring	3,6				

How satisfied are you with the supervision that you get in relation to the research activities that you carry out at UiT?

Alternatives	Percent	Value
1 not satisfied at all	22,6 %	12
2 partly satisfied	18,9 %	10
3 satisfied	35,8 %	19
4 very satisfied	22,6 %	12
Total		53

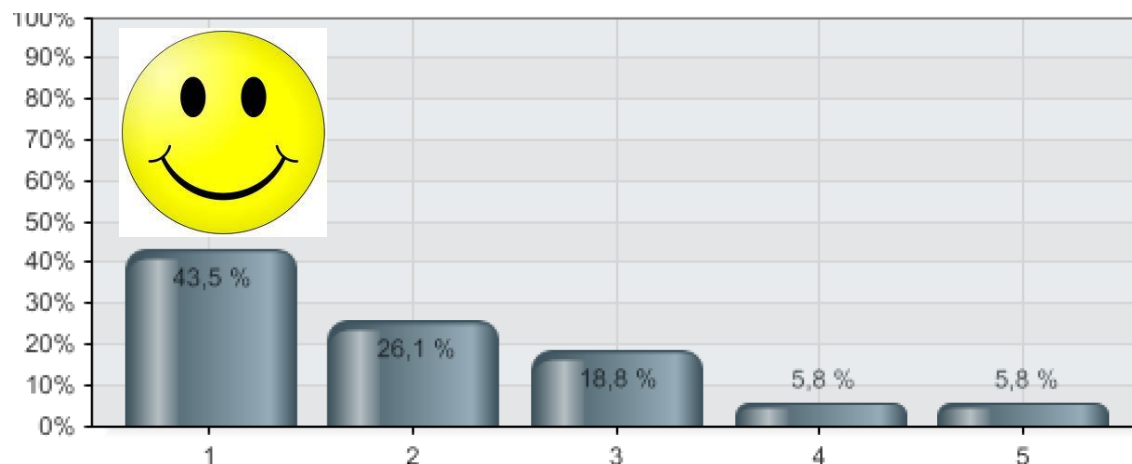
58%



Hvordan vil du karakterisere sam satisfied are you with the supervision that you get in relation to the research activities that you carry out at UiT?

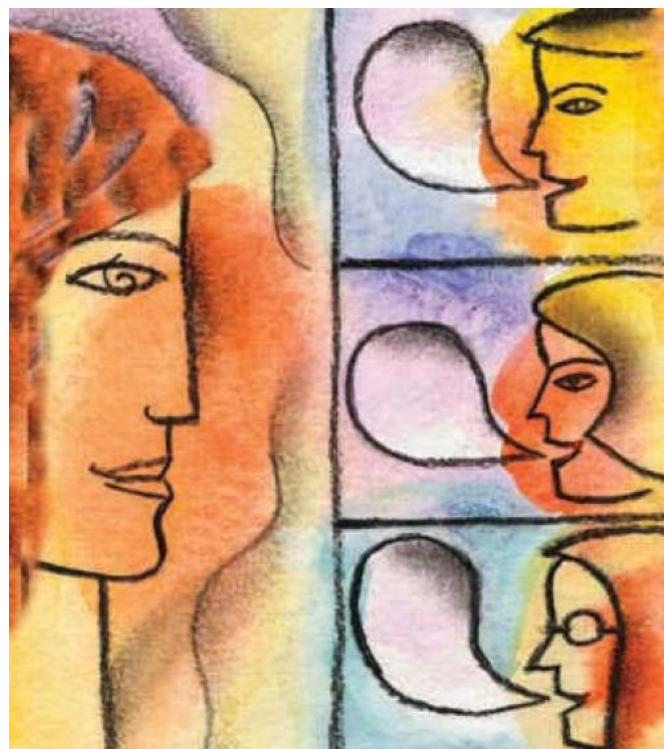
Alternativer	Present	Verdi
1 5 (svært bra)	43,5 %	30
2 4	26,1 %	18
3 3	18,8 %	13
4 2	5,8 %	4
5 1 (dårlig)	5,8 %	4
Total		69

70%



The care and maintenance of your adviser

Graduate students bear as much responsibility as their mentors for ensuring that they are well guided through their degrees, say **Hugh Kearns** and **Maria Gardiner**.



Highest ranked skills by PhD students (TODOS) :

1. Has **enthusiasm** for his/her research and yours
2. Is able to be **critical** towards your work
3. **Listens** to your ideas
4. Has a willingness to **help**
5. Is able to give you **recognition** for your good work
6. Gives you at least the minimum UiT regulated supervision **time**
7. Keeps **updated** in his/her research field
8. **Respects** you as a fellow colleague
9. Is an **approachable** person
10. Produces **good science**

Highest ranked skills, continued:

11. Is an active scientist
12. Is sensitive, encouraging, understanding
13. Has the ability to differentiate the strengths and weaknesses of different students in order to enhance personal development
14. Is available when you need him/her
15. Has an active network and involves you in it
16. Is a good one-to-one communicator
17. Is unselfish and has no intellectual jealousy
18. Is a good teacher
19. Knows when to be formal and when to be informal in your relationship
20. Supports you in developing your soft/transferable skills
21. Involves actively in the process of project description
22. Balances micro-management with allowing you independence
23. Knows the UiT ethical guidelines
24. Knows UiT rules related to PhD education
25. Is a good group leader
26. Is good at getting funds
27. Knows how to choose proper co-supervisors
28. Knows how to handle UiT bureaucracy

Gruppearbeid, gruppeledersamling 9.11.2011

- Hvilke kvaliteter har en god veileder?
Egenskaper, kompetanse og kvalifikasjoner
- Hva trenger vi å lære for å oppnå disse kvaliteter?
Prioritert liste
- Hvordan lærer veilederne dette best?
Forslag på konkrete tiltak

Hvilke kvalitetet har en god veileder?

- Entusiastisk, engasjert og intressert
- Faglig oppdatert, aktiv og fokusert
- God på å lære fra seg, pedagogisk flink
- Kunne se enkeltpersoners behov
- Være tilgjengelig, sette av tid
- God formidler
- God motivator, faglig og personlig
- Tydelig- ta tak og pusje videre
- Lage god struktur
- Socialt intelligent
- Gode lederegenskaper
- Introdusere ph.d-studentene til nettverk
- Høre på studentens ide'r

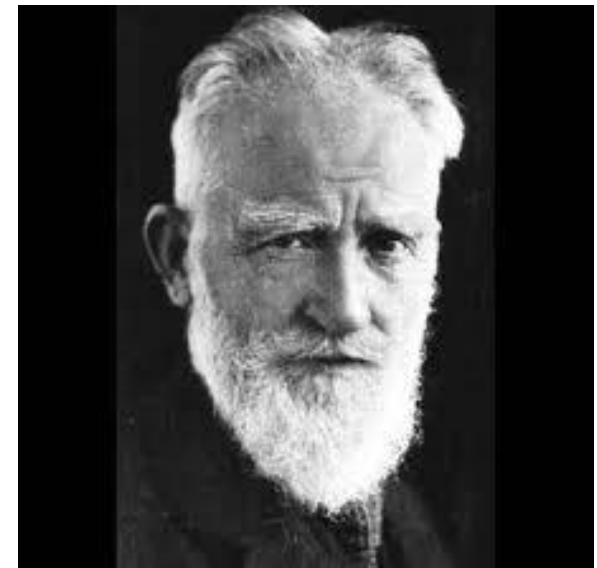
Hva trenger vi å lære for å oppnå disse kvaliteter?

- Må følge med i faget og publisere
- Kjenne til det ph.d.-studentene lærer på HNA-kursene; Philosophy of science, writing science, leadership, communication and outreach
- Beherske retningslinjer og regelverk (Bestemmelser for ph.d., etiske retningslinjer med mer)
- Behandle ph.d.-studenten i henhold til vedkommendes behov
- Øke sosialkompetanse, lære om teamarbeid og hvordan gi konstruktiv tilbakemeldning
- Beherske den vanskelige samtalen, hvordan kommunisere?
- Vite hvem som kan hjelpe hvis problem oppstår

Hvordan lærer veilederne til å besitte nødvendige egenskaper og kompetanse best?

- Kurs til nye og gamle veiledere:
 - UniPed, UiT, mulige kurs 1-2 dager, 2012 i plan fasen
 - Forsknings veiledning i praksis, Umeå modellen (3*2 dager)
 - Coaching-kurs for veiledere, Uvett, UiT
- Samlinger/diskusjonsfora for veiledere (i faggruppe eller på tvers ved fakultetet). Litteratur, foredrag, "case", rollespill som utgangspunkt for diskusjon
- Kollegabasert veiledning
- Var bevisst alle nødvendige kvaliteter (faglige og sosiale) da veileder teamet blir satt sammen
- Inkludere veiledningen som ett eget punkt i medarbeidersamtalen
 - Be ph.d.-studenten evaluere veileder og team
 - Gjennomfør årlig egenevaluering (se Nature's guide for mentors)
- Oppfølging (fra instituttleder, personal, prodekan) av ph.d-student og veiledere som fungerer mindre bra
- Var nøye med å få kompetente og sosialt flinke vitenskapeligansatte i ansettelsesprosessen

George Bernard Shaw
1856-1950:



Those who can, do;
those who can't, teach;
those who can't teach, teach teachers.

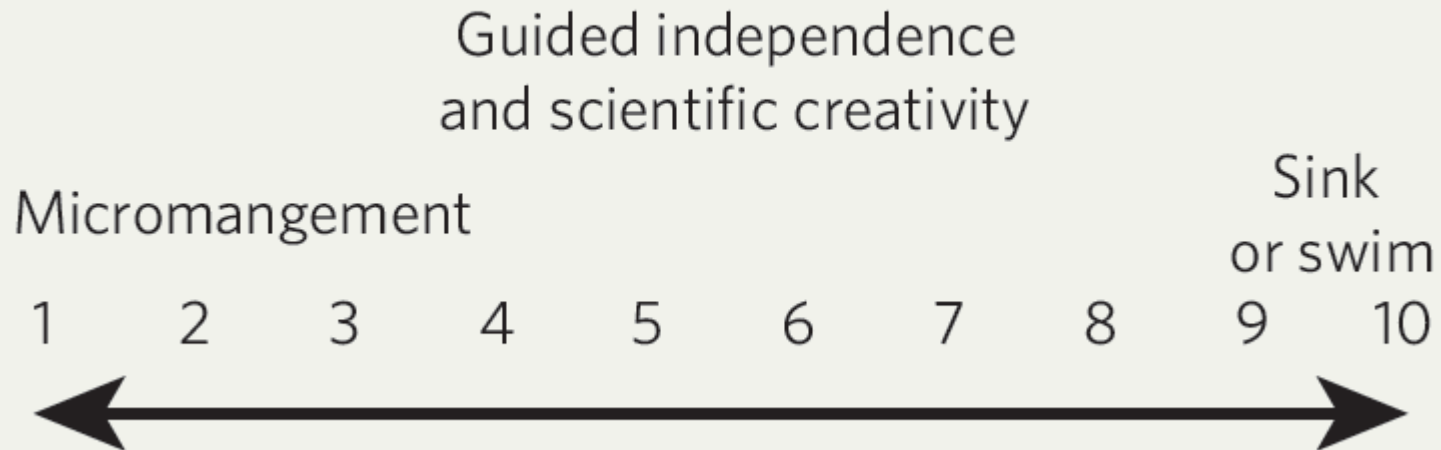
Veilederne er forskjellige!

Nature's guide for mentors

Having a good mentor early in your career can mean the difference between success and failure in any field. **Adrian Lee, Carina Dennis and Philip Campbell** look at what makes a good mentor.

Nature vol 447 14 June 2007

The direction-self-direction scale



Phd-studentene er forskjellige!

Self-assessment: how good a mentor are you?

Activity/Strategy	Question/Task	Example	What could be done better
Appreciating individual differences	Give an example of an incident that illustrates your acknowledgement of individual difference		
Availability	Give an example of the strategy you use to be available to your students/staff		
Self-direction	What was your rating on the scale on page 793?		
Questioning	Describe how you last used active questioning to lead a mentee towards a solution		
Celebration	When did you last celebrate a student/staff member's achievement? How did you celebrate?		
Building a scientific community	Describe a deliberate strategy you use to build a scientific community in your group		
Building a social community	Describe a deliberate strategy you use to build your group as a social community		
Skill development	Describe steps you take to develop the critical, writing and presentation skills of you students/staff		
Networking	Describe one example of how		

THINKWELL

uses the latest psychological and educational research to develop workshops and materials to help doctors, academics, PhD students, and assist them to:

- manage time more effectively and perform better
- set goals and achieve them
- achieve sustainability in the career
- think more clearly and make better decisions
- reduce stress
- find out what is causing stress
- learn how to evaluate and deal with emotions
- feel more content and confident
- spend more time with family and those who matter

<http://www.ithinkwell.com.au/> Lie et al. Nature 2011

Forsknings veiledning i praksis

Kursinnhold:

- Handedningsprosessen
- Juridiske spørsmål inkl universitets regelverk
- Genus og mangfold
- Konflikthandtering og problemløsning
- Handedarstilar 3* 2 dager
- Etik Umeå modellen
- Samtalsmetodik
- Vanlig forekommende problem

