

Referanser

- Askling, B mfl. (2015). *Ekspertgruppe om lærerrollen. Et kunnskapsgrunnlag*. Fagbokforlaget
- Beck, Christian W. (2012). Jakten på kritisk pedagogikk. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 23 (4-5), s. 304-314.
- Biggs, J. B. (2003). Aligning Teaching for Constructing Learning. https://www.researchgate.net/publication/255583992_Aligning_Teaching_for_Constructing_Learning (lastet ned 17.2.18)
- Biggs, J. B. & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Open University Press
- Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet (2019). Årsrapport 2018. Hentet fra <https://www.bufdir.no/globalassets/documents/arsrapport-2018.pdf> Lastet ned 6.11.19
- Crookall, D. (2010). Serious Games, Debriefing, and Simulation/Gaming as a Discipline. *Simulation & Gaming*, 41(6), 898–920. <https://doi.org/10.1177/1046878110390784>
- Dale, C. og Strandbu, A. (2019). Teknologistøtte i undervisnings- og læreprosesser. I Olsen, M. H. og Lekang, T. (red.) *Teknologi og læringsmiljø*. Universitetsforlaget
- Damsgard, H. (2010). *Den profesjonelle lærer*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag.
- Dannelsesutvalget (2009). *Kunnskap og dannelse foran et nytt århundre. Innstilling fra dannelsesutvalget for høyere utdanning*.
- Dyste, O. (2013). Dialog, samspill og læring. Flerstemmighet i teori og praksis. I Krumsvik, R. J. og Säljö, R. (red.) *Praktisk Pedagogisk Utdanning. En antologi*. Bergen: Fagbokforlaget.
- Jonsmoen, K. M. og Greek, M. (2012). “Hodet blir tungt – og tomt” - om det å skrive seg til profesjonsutøvelse. *Norsk pedagogisk tidsskrift*. 96(1)
- Grimen, H. (2008). Profesjon og kunnskap. I Molander, A. og Terum, L. I. (red.) *Profesjonsstudier*, s. 71-86). Oslo: Universitetsforlaget.
- Garris, R., Ahlers, R., & Driskell, J. E. (2002). Games, motivation, and learning: A research and practice model. *Simulation and Gaming*, 33(4), 441–467. <https://doi.org/10.1177/1046878102238607>
- Gustavsson, B. (2001) *Vidensfilosofi*. Århus: Klim.

Hammerness, K. (2012). Examining Features of Teacher Education in Norway. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 43(3), 168-182.

Heggen, K. (2010). *Kvalifisering for profesjonsutøving. Sjukepleiar, lærar, sosialarbeidar*. Oslo: Abstract Forlag.

Heggen, K. og Raaen, F. D. (2014). Koherens i lærerutdanninga. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*. Nr 1. (3-13).

Hatlevik, I.K.R og Havnes A. (2017). Perspektiver på læring i profesjonsutdanninger. – fruktbare spenninger og meningsfulle sammenhenger. I Maursethagen, S. og Smedby, J.-C. (red). *Kvalifisering til profesjonell yrkesutøvelse*. Oslo: Universitetsforlaget.

Hellesnes, John (1992). En utdanna mann og eit dana menneske. Framlegg til eit utida daningsomgrep. I Dale, Erling Lars (red.). *Pedagogisk Filosofi*. Ad Notam Gyldendal.

Imsen, G. (2012). Elevens Verden. *Innføring i pedagogisk psykologi*. Oslo: Universitetsforlaget.

Jakobsen, A. N & Waldenstrøm, L (2017). Fra lærerstyrt undervisning til varierte læringsformer. *Nordic Journal of STEM Education*, Vol. 1 No. 1, pp. 319-327

Kallestad, Å.H. (red.). (2015). *Å skrive fag*. Bergen: Fagbokforlaget

Klette, K. og Carlsten, T. C. (2012). Knowledge in teacher learning. In *Professional learning in the knowledge society*. (s. 69-84). SensePublisher.

Lindal, U., Lund, A. & Jakhell, R. (2015). *Veier til fremragende lærerutdanning*. Oslo: Universitetsforlaget.

Løvlie, Lars (2009) Politisk danning etter 22. juli. *Utbildning & Demokrati*.

Lyngsnes, K. og Rismark, M. (2015). *Didaktisk arbeid*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Kunnskapsdepartementet (2017). St. Melding nr. 16 (2016-2017). Kultur for kvalitet i høyere utdanning. Oslo: Kunnskapsdepartementet.

Mårtensson, K., & Roxå, T. (2015). Leadership at a local level – Enhancing educational development. *Educational Management Administration and Leadership*. 44(2), 247-262.

Nasjonalt råd for lærerutdanning (2017). *Nasjonale retningslinjer for lektorutdanning for trinn 8-13*

Neumann, C. B. og Neumann, I. (2012). Forskeren I forskningsprosessen en metodebok om situering. Cappelen Damm Akademisk

Ohnstad, F. O. (2015). Profesjonsetikk i skolen. Lærerens etiske ansvar. Cappelen Damm Akademisk, Oslo.

- Prince, M. (2004). Does active learning work? A review of the research. *Journal of Engineering Education*, 93(July), 223–231. <https://doi.org/10.1038/nature02568>
- Roxå, T. (2014). *Microcultures in the meso level of higher education organizations – the Commons, the Club, the Market and the Square*. (Doktorgradsavhandling), Faculty of Engineering, Lund University
- Sjøberg, S. (2014). PISA-syndromet - Hvordan norsk skole blir styrt av OECD. *Nytt Norsk Tidsskrift*. 1/31.
- Strandbu, A. (2007). Barneperspektivet og barns deltakelse i familieråd. Doktorgradsavhandling. Institutt for pedagogikk og lærerutdanning. UiT Norges arktiske Universitet
- Strandbu, A. (2008). Hvordan legge til rette for barns deltakelse i familierådets beslutningsprosess. Veileder gitt ut av Barne-, ungdoms og familiedirektoratet.
- Strandbu, A. og Vis, S. A. (2008). Barns deltakelse i barnevernet. Veileder gitt ut av Barnevernets utviklingssenter i Nord-Norge.
- Strandbu, A. og Forfang, E. (2013). Hva nå? Til deg på barneverninstitusjon. Veileder gitt ut av RKBU-Nord, Universitetet i Tromsø
- Strandbu, A. (2011). *Barnets deltakelse. Hverdagslige og vanskelige beslutninger*. Universitetsforlaget.
- Strandbu, A. og Eriksen, A. T. (2017). Pedagogisk lim i lektorutdanningas første år. Presentasjon konferansen Studenten skal lykkes
- Strandbu, A. og Schultz, J.H. (2015) Undervisning om kriser og katastrofer. Et pedagogisk mulighetsrom? *Barn*. Volum 33.(2) s. 41-53
- Strandbu, A., Weines, J. og Esaiassen, M. (2019). Spilt Kunnskap. Spillbasert undervisning ved UiT. Konferansepresentasjon MNT-konferansen
- Strandbu, A., Weines, J. og Esaiassen, M. (2010). Spilt Kunnska – erfaringer med “Kunnskapsspillet på lektorutdanninga trinn 8-13. Artikkel sendt inn til tidsskriftet Nordic Journal of STEM Education
- Strandbu, A. og Busch, H. V. Om å gi retning og skyte fart på kommende lektors profesjonsutvikling gjennom en veiledet skriveprosess. Artikkel under ferdigstilling
- Vygotskij, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. M. Cole, V. John-Steiner, S Schribner & E. Souberman (ed). Camebridge, Ma./London: Harvard University Press.
- Vygotskij, L. (2001). *Tenkning og Tale*. A. Kozulin (red). Oslo: Gyldendal Akademiske.

Wiggins, B. E. (2016). An Overview and Study on the Use of Games, Simulations, and Gamification in Higher Education. *International Journal of Game-Based Learning*, 6(1), 18–29. <https://doi.org/10.4018/ijgbl.2016010102>

Ådnanes, M., Haugen, G.M.D., Jensberg, H., Rantalaiho, M., og Husum, T.L. (2011). *Evaluering av mekling etter ekteskapslov og barnelov. Er meklingsordningen tilstrekkelig innrettet mot de vanskelige sakene, opplever foreldrene mekling som nyttig, og er barnets beste en rettesnor for avtalen?* Trondheim: SINTEF.