## Dokumentasjon kvalitetsforbedring første og andre studieår lektorutdanninga

* Romvandring høsten 2017 (første gangs gjennomføring)
* Emnebeskrivelse PFF-1020
* Pensumliste PFF-1020
* Undervisningsplan PFF-1020
* Program fagdag på Bardufoss videregående skole
* Emnebeskrivelse praksis første studieår, PFF-1015
* Grad av studentinvolvering i førsteårspraksis (Notat)
* Arbeidskrav PFF-1020, akademisk tekst etter praksis
* Emnebeskrivelse praksis, andre studieår, PFF 1016
* Materiell Kunnskapsspillet
  + Mal spillebrett
  + Mal grønne spillkort
  + Spørsmål spillkort danning
  + Ferdige spillkort (grønne kort danning)
* Informasjon til saminarlærere: Systematisk og prosssorientert opplæring i akademisk skriving – beskrivelse av opplæringa (Skrevet av Hella Veierud Busch)
* Eksamen PFF-1020
  + Informasjon om eksamen til studentene
  + Sensorveiledning

## Romvandring høsten 2017 (første gangs gjennomføring)

**Fra:** Trine Lise Larsen   
**Sendt:** 14. august 2017 16:35  
**Til:** Astrid Strandbu <[astrid.strandbu@uit.no](mailto:astrid.strandbu@uit.no)>; Rita Elisabeth Jensen <[rita.e.jensen@uit.no](mailto:rita.e.jensen@uit.no)>; Geir Gabrielsen <[geir.gabrielsen@uit.no](mailto:geir.gabrielsen@uit.no)>; Annfrid Rosøy Steele <[annfrid.r.steele@uit.no](mailto:annfrid.r.steele@uit.no)>; Solveig Karlsen <[solveig.karlsen@uit.no](mailto:solveig.karlsen@uit.no)>; Trygve Johnsen <[trygve.johnsen@uit.no](mailto:trygve.johnsen@uit.no)>; Stian Normann Anfinsen <[stian.normann.anfinsen@uit.no](mailto:stian.normann.anfinsen@uit.no)>; Jørn H Hansen <[jorn.h.hansen@uit.no](mailto:jorn.h.hansen@uit.no)>; Ruben Moi <[ruben.moi@uit.no](mailto:ruben.moi@uit.no)>; Kristine Bentzen <[kristine.bentzen@uit.no](mailto:kristine.bentzen@uit.no)>; Mats Andre Håkonsen <[mha281@post.uit.no](mailto:mha281@post.uit.no)>; Tora Guttormsen <[tgu033@post.uit.no](mailto:tgu033@post.uit.no)>; Oskar Jensen Wang <[owa004@post.uit.no](mailto:owa004@post.uit.no)>; Slaven Krehic <[slaven.krehic@uit.no](mailto:slaven.krehic@uit.no)>; Lena Cecilie Bogstrand <[lena.bogstrand@uit.no](mailto:lena.bogstrand@uit.no)>; May Jensen <[may.jensen@uit.no](mailto:may.jensen@uit.no)>; Anne Birgitte Fyhn <[anne.fyhn@uit.no](mailto:anne.fyhn@uit.no)>; Agnes Kristine Balandin Nilsen <[agnes.k.nilsen@uit.no](mailto:agnes.k.nilsen@uit.no)>; '[akristinen@gmail.com](mailto:akristinen@gmail.com)' <[akristinen@gmail.com](mailto:akristinen@gmail.com)>; 'Tora Guttormsen' <[tora.guttormsen@gmail.com](mailto:tora.guttormsen@gmail.com)>; 'Mats Håkonsen' <[matshakonsen@gmail.com](mailto:matshakonsen@gmail.com)>; Oskar Wang <[Oskar.J.W@hotmail.com](mailto:Oskar.J.W@hotmail.com)>; Ann-Tove Eriksen <[ann-tove.eriksen@uit.no](mailto:ann-tove.eriksen@uit.no)>; Trine Lise Larsen <[trine.lise.larsen@uit.no](mailto:trine.lise.larsen@uit.no)>  
**Kopi:** Jorid S Anderssen <[jorid.anderssen@uit.no](mailto:jorid.anderssen@uit.no)>; Fredrik Fagertun <[fredrik.fagertun@uit.no](mailto:fredrik.fagertun@uit.no)>; Merete Anderssen <[merete.anderssen@uit.no](mailto:merete.anderssen@uit.no)>; Marianne Brekke <[marianne.brekke@uit.no](mailto:marianne.brekke@uit.no)>; Siv Andreassen <[siv.andreassen@uit.no](mailto:siv.andreassen@uit.no)>  
**Emne:** Bordvandring for nye lektorstudenter 8-13, referat fra møte 22. juni og program for dagen fredag 18. august

Hei alle sammen,

på vegne av professor Astrid Strandbu sender jeg ut følgende:

**Hei,**

vel overstått sommer. Her kommer referat fra møtet vi hadde 22. juni i form av program for felles arrangement for førsteårsstudentene på lektorutdanningen trinn 8-13. Takk for et flott møte med konstruktive innspill til gjennomføring.

**Formål**

Gi studentene et helhetsperspektiv på lektorstudiet trinn 8-13. Legge til rette for at studentene får svar på flest mulig av sine spørsmål om undervisning, organisering og praksis ved studiestart. Et viktig formål er også å legge tilrette for et godt studiemiljø og styrke studentenes kulltilhørighet.

**Organisering og gjennomføring:**

Det er bestilt fem undervisningsrom ( B1005, E-0103​, E-0104, E-0105 og E-0101), alle i SVHUM-bygget.

**08.15-09.00 på B1005:** Alle studenter og ansatte samles. Vi starter med foredrag ved Torill Hvalryg, rektor Tromsdalen videregående skole. Deretter informasjon om kurset i informasjonskompetanse (Ikomp) (som alle studentenepå lektor må gjennomføre) ved Helene Andreassen fra UB . Til slutt informasjon om gjennomføringen av dagen. Studentene deles inn i grupper - firedeling etter studentenes etternavn.

**Fra klokka 9.15 til 12.00**: Studentene vandrer mellom følgende fire rom i gruppene de er delt opp i.

E-0103: Informasjon om undervisning i fagdidaktikkene ved Solveig Karlsen, Anne Fyhn og Agnes Kristine Nilsen (student).

E-0104: Informasjon om undervisning i pedagogikk og informasjon om praksis ved Astrid Strandbu, Rita Elisabeth Jensen, Geir Gabrielsen og Tora Guttormsen (student).

E-0105: Studieretning realfag. Informasjon om undervisning i disiplinfagene fra studieretning realfag fra Trygve Johnsen (matematikk), Stian Anfinsen (fysikk) , Jørn Hansen (kjemi), vi jobber med navn (biologi) og Oskar Jensen (student).

E-0101: Studieretning språk og samfunnsfag. Informasjon om undervisning i disiplinfagene fra Stian Bones (historie), Annfrid Rosøy Steele (sosiologi), Ruben Moi (engelsk), Kristine Bentzen (nordisk) og Mats Håkonsen (student)

Ansatte på hvert av rommene har ansvar for å forberede relevant informasjon til lektorstudentene og lage det opplegget som skal presenteres. På alle rommene er det mulig å bruke PP, dersom det er ønskelig. Det er viktig at det legges til rette for spørsmål og dialog.

Etter tre kvarter er det ett kvarters pause før gruppen går videre til det neste rommet, osv. Klokka 12.00 har alle studentene vært på vandring gjennom hele lektorstudiet og vet litt mer om hva de har i vente.

I vandrehallen utenfor de fire undervisningsrommene er det kaffe/te og det serveres frukt klokka 10.00. I vandrehallen har vi et eget bord hvor studentene kan stille spørsmål angående mer administrative forhold og annet. Viderekomne studenter, Lena Bogstrand, May Jensen, Trine Lise Larsen vil være i dette området i pausene. Prosjektleder for rekruttering ved HSL-fak. Slaven Krehic og studieleder Ann-Tove Eriksen er også til stede under denne bordvandringen.

**Evaluering med studentene**

Det er første gangen sentrale aktører fra både disiplinfagene, fagdidaktikkene, pedagogikk, praksis og viderekommende studenter er tilgjengelig for lektorstudentene samtidig. Tiltaket vil bli evaluert sammen med studentene.

**Evalueringslunsj med ansatte**

Alle ansatte ved lektorutdanningen trinn 8-13 som er involvert denne formiddagen inviteres i tillegg til evalueringslunsj umiddelbart etter at vi avslutter klokka 12.00 på rom B-1003. Alle oppfordres til å delta på denne lunsjen, slik at vi får tatt godt vare på erfaringene vi gjør oss. For bestilling av mat ber vi om tilbakemelding til Trine Lise, dersom du anledning til å delta på lunsjen. Se egen innkalling for påmelding til lunsj.

**Da ses vi fredag 18.8 klokka klokka 8.15 på rom B1005**

Beste hilsener fra

Astrid Strandbu

Professor Institutt for lærerutdanning og pedagogikk

Universitetet i Tromsø - Norges arktiske universitet

Telefon 776 23272

Mob 97180458

**Høst 2019  
PFF-1020 Eleven, læring og danning i sentrum - 10 stp**

**Ansvarlig fakultet**

Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning

**Emnetype**

Emnet er det første av tre obligatoriske pedagogikkemner i profesjonsdelen av lektorutdanningen trinn 8-13 ved UiT. Emnet er forbeholdt lektorutdanningen trinn 8-13 og kan ikke tas som enkeltemne.

**Innhold**

Emnet fokuserer på autentiske problemstillinger fra elevenes skolehverdag. Ved å forene teori, forskning og bidrag fra praksis, gir emnet en innføring i utfordringer knyttet til lærerens rolle som tilrettelegger for elevenes faglige og sosiale utvikling. Sentralt i emnet er beskrivelse, analyse og drøfting av klasseledelse og et godt læringsmiljø med grunnlag i observasjon og deltakelse i noen sentrale undervisningsaktiviteter. Profesjonsetikk i dette emnet fokuserer mot etiske teorier og drøfting av relevante case relatert til lærerens etiske ansvar.

Grunnleggende ferdigheter i informasjonskompetanse, muntlig aktivitet og skriveopplæring inngår som en del av dette emnet.

**Opptakskrav**

Jf. Opptakskrav i lektorutdanningen trinn 8-13, se også progresjonskrav i studieplanen.

**Hva lærer du**

Etter bestått emne skal studentene ha følgende læringsutbytte:

**Kunnskaper**

Studenten har kunnskap om;

å ta elevens perspektiv  
betydningen av klasseledelse og et godt læringsmiljø danning, demokrati og kritisk tenkning  
læring og læringsteori  
ungdom og identitet  
profesjonsetikk og etiske teorier  
observasjon som metode

page1image65291776page1image65293312page1image65292736page1image65292544page1image65293696page1image65291392page1image65292160

https://uit.no/utskriftStudiekatalog?p\_document\_id=619510 Page 1 of 3

Utskrift: PFF-1020 16/02/2020, 19)29

**Ferdigheter**

Studenten kan;

reflektere over strategier for å etablere et godt læringsmiljø  
reflektere over og diskutere læring i ulike kontekster og med ulikt formål reflektere, diskutere og ta stilling i problemstillinger vedrørende profesjonsetikk redegjøre for danning som begrep og relevansen av danning i dagens samfunn

**Undervisnings- og eksamensspråk**

Norsk

**Undervisning**

**Undervisnings- og arbeidsformer**

Undervisningsformer og arbeidsformer omfatter forelesninger, seminarer, presentasjoner, arbeid i grupper, ikt baserte undervisningsformer og praktiske øvelser. Gjennom de ulike aktivitetene får studentene erfaring med varierte arbeidsmetoder, læremidler og uttrykks- og vurderingsformer.

Undervisningsomfanget er på om lag 40 timer.

Det foreligger en egen emnebeskrivelse for praksis PPF-1015, den angir læringsutbytte for praksis i lektorutdanningen for 1. år.

Alle emner evalueres en gang i løpet av programperioden.

**Eksamen**

Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før man kan fremstille seg til eksamen:

Bestått praksis PFF-1015  
Deltakelse på 80 % av undervisningen  
Obligatorisk nettkurs om informasjonskompetanse, skriveopplæring og formelle krav til kildebruk og referanse (iKomp)  
Akademisk tekst fra egen praksis som skrives i grupper på to til tre studenter (omfang 3000 ord) Gruppevis muntlig presentasjon av praksisrapport på seminar  
Respons på medstudenters muntlige fremlegg av praksisrapport

Individuell muntlig eksamen bestående av presentasjon av og samtale om akademisk tekst fra praksis og eksaminasjon i ett sentralt tema fra pensum som trekkes

Tid: ca 20 min

Eksamen vurderes med bokstavkarakter A-F, der F regnes som stryk. Ved karakter F tilbys kontinuasjonseksamen i begynnelsen av påfølgende semester. Ved gyldig forfall tilbys utsatt eksamen i begynnelsen av påfølgende semester. Frist for oppmelding til kontinuasjonseksamen er 15. januar for eksamen i høstsemesteret og 15. august for eksamen i vårsemesteret.

page2image52298688page2image52298880page2image52299072page2image52299264page2image52299456page2image52299648page2image52299840page2image52300032page2image52300224page2image52300416

**Institutt for lærerutdanning og pedagogikk**

**LEKTORUTDANNING, TRINN 8-13.**

**PFF 1020**

**Pensum i pedagogikk første studieår: ca 750 sider**

**Høst 2018 (kan komme indre endringer)**

**Emneleder Astrid Strandbu** [**astrid.strandbu@uit.no**](mailto:astrid.strandbu@uit.no)

Fire fagbøker må kjøpes. Akademika selger disse i pakke til rabattert pris. Fire bokkapitler og en artikkel som ikke er tilgjengelig via internett trykkes i kompendium som kan kjøpes på Akademika. I tillegg skriver studenten selv ut artikler og offentlige dokumenter som er tilgjengelige via internett. Det kan komme mindre endringer i pensumlista.

**Fagbøker som skal kjøpes**

Kallestad, Å. H. (red.), 2015, *Å skrive fag*, Fagbokforlaget, Bergen. (Følgende kapitler er pensum: 1, 2, 3 og 4.) (47 s.)

Lyngsnes, K. og Rismark, M., 2015, *Didaktisk arbeid*, Gyldendal Akademisk, Oslo. (Følgende kapitler er pensum: 1, 2, 3, 4 og 6.) (88 s.).

Nordahl, T., 2009, *Eleven som aktør. Fokus på elevens læring og handlinger i skole*, Universitetsforlaget, Oslo. (Hele boka er pensum, 181s.)

Ohnstad, F. O., 2018, *Profesjonsetikk i skolen. Lærerens etiske ansvar*, Cappelen Damm Akademisk, Oslo. (Følgende kapitler er pensum: 1, 2 og 3.) (87 s.)

**Kapitler i bøker og artikkel (trykkes i kompendium som kjøpes på Akademika)**

Bjørndal, C. R. P., 2015. *Det vurderende øyet. Observasjon, vurdering og utvikling i undervisning og veiledning,* s. 32-63,Gyldendal Akademisk, Oslo.(31 s.)

Germeten, S. og Bakke, J., 2013. ´Observasjon. Å innta klasserommet med egne sanser´, i M. Brekke og T. Tiller (red.), *Læreren som forsker: innføring i forskningsarbeid i skolen*, s. 109-123, Universitetsforlaget, Oslo. (14 s.)

Hattie, J., 2014. *Synlig læring*, s. 107-120, Cappelen Damm Akademisk, Oslo. (14 s.) (Litteraturliste til Hattie legges ut på den lokale plattformen Fronter)

Opdal, P. M., 2010. ´Dannelsesbegrepet som fundamentalbegrep´ i M. Brekke (red.), *Dannelse i skolen og lærerutdanning*, s. 18-28, Universitetsforlaget, Oslo. (11 s.)

Patton, L. D., 2008, `Learning Through Crisis: The Educator`s Role`, *Wiley InterScience*, 10-16. ([www.interscience.wiley.com](http://www.interscience.wiley.com)). DOI: 10.1002/abc.233 <http://onlinelibrary.wiley.com/store/10.1002/abc.233/asset/233_ftp.pdf?v=1&t=j3y6c3l6&s=2045219c3912a0674f38b259adf6e5214c476cad> (7 s.)

Oxfeldt, E. (2018). Hverdagsskam og globale skyldfølelser i *Skam*. I Lindtner, S. S. Og Skarstein, D. (red). Dramaserien Skam. Oslo: Fagbokforlaget. (Lagt ut på Canvas)

**Artikler i vitenskapelige tidsskrift (skrives ut fra nettet)**

Flatås, R. M., 2016, `Nysgjerrige elever i fremtidens skole`, *Bedre Skole* 1, 69-73

<https://www2.udf.no/upload/Tidsskrifter/Bedre%20Skole/BS_1_2016/UTD-BedreSkole-0116-WEB_flataas.pdf> (5 s.)

Hegna, K., Ødegård, G. og Strandbu, Å., 2013, `En ”sykt” seriøs ungdomsgenerasjon?` *Tidsskrift for Norsk psykologforening* 50(4), 374-377, <http://www.psykologtidsskriftet.no/pdf/2013/374-377.pdf> (4 s.)

Løvlie, L., 2011, `Politisk danning etter 22. juli` *Utbildning & Demokrati* 20(3), 51-65. <https://www.oru.se/globalassets/oru-sv/forskning/forskningsmiljoer/hs/humus/utbildning-och-demokrati/2011/nr-3/lars-lovlie---politisk-danning-etter-22.-juli.pdf> (15 s.)

Patton, L. D., 2008, `Learning Through Crisis: The Educator`s Role`, *Wiley InterScience*, 10-16. ([www.interscience.wiley.com](http://www.interscience.wiley.com)). DOI: 10.1002/abc.233 <http://onlinelibrary.wiley.com/store/10.1002/abc.233/asset/233_ftp.pdf?v=1&t=j3y6c3l6&s=2045219c3912a0674f38b259adf6e5214c476cad> (7 s.)

**Strandbu, A. og Schultz, J.-H., 2015, `**Undervisning om kriser og katastrofer. Et pedagogisk mulighetsrom?` *Tidsskriftet Barn* 33(2), 41-53. ISSN 0800-1669 (14 s.) (Artikkelen trykkes i kompendiet)

Ødegård, G., 2016, `Ungdom, opprør og tilpasning. Et essay om generasjonsdannelser`, *Sosiologi i dag* 46(3-4), 9-37, <http://ojs.novus.no/index.php/SID/article/view/1297/1285>

(28 s.)

Øya, T. og Vestel, V., 2014, `Generasjonskløfta som forsvant`, *Tidsskrift for ungdomsforskning* 14(1), 99-133. <https://journals.hioa.no/index.php/ungdomsforskning/article/view/978/860> (34 s.)

**Kapittel i festskrift (skrives ut fra nettet)**

Foros, P. B., 2012, `Dannelsens dialektikk. Spenningen mellom det formale og det materiale`, i Eikseth, G., (red.), Utdanning mellom styring og danning: et nordisk panorama, s. 31-46, Akademia; Oslo.

<http://noles.skrivesenteret.no/wp-content/uploads/2014/02/Dannelsens_dialektikk.pdf> (16 s.)

**Nettsider og offentlige dokumenter (skrives ut fra nettet)**

Utdanningsdirektoratet (2017). Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen. (En del av læreplanverket – en videreføring av generell del av læreplanverket fra R-94 og L97, fastsatt 1.9.2017), hentet 19.6.18 fra t<https://www.regjeringen.no/contentassets/37f2f7e1850046a0a3f676fd45851384/overordnet-del---verdier-og-prinsipper-for-grunnopplaringen.pdf> (19 s.)

Kunnskapsdepartementet. Lov om grunnskoler og den vidaregåande opplæringa (Opplæringslova). LOV-1998-07-17-61. (sist endret 1.1.2018), hentet 19.6.18 fra <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61/KAPITTEL_1#KAPITTEL_1>

Kunnskapsdepartementet NOU (2015:8), Fremtidens skole. Fornyelse av fag og kompetanser, hentet 15.6. 2017 fra <https://nettsteder.regjeringen.no/fremtidensskole/files/2015/06/NOU201520150008000DDDPDFS.pdf> (107 s.)

Utdanningsforbindet. Lærerprofesjonens etiske plattform på 1, 2, 3, hentet 19.6.18 fra <https://www.utdanningsforbundet.no/globalassets/var-politikk/publikasjoner/brosjyrer/larerprofesjonens-etiske-plattform-pa-1-2-3.pdf> (lastet ned 19.6.18)

# Undervisning PFF 1020, pedagogikk lektorutdanningen trinn 8-13

# Kull 2019, høstsemesteret, uke 33-50

Fellesundervisning onsdager 10.15 – 12.00. Rom, se informasjon i Canvas.

Seminarundervisning fredager 08.15 – 10.00 **eller** 10.15 – 12.00. Gruppeinndeling og rom, se informasjon i Canvas.

Informasjon om endringer fra planen, se Canvas.

***Pedagpogiske temaer***

***Praksis og informasjon om praksis***

***Opplæring i akademisk skriving***

***Obligatorisk kurs/seminar: iKomp***

***Viktige frister***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uke** | **Tema** | **Forelesere/**  **seminarlærere** | **Pensum** | **Frister/**  **annen info** |
| 33 | Onsdag 14. august  Kl. 9.15-13.00  ***Oppstart med informasjon om lektorstudiet trinn 8-13***  ***Romvandring gjennom studiets ulike deler*** | Tale ved Michael Erstad, rektor Bardufoss videregående skole og Cathrine Theodorsen lektorutdanninga trinn 8-13  Gørill Warvik Vedeler og kollegaer ved lektorutdanninga trinn 8-13 |  |  |
| 34 | Onsdag 21. august  kl. 10.15-12.00  Fellesundervisning:  ***Det juridiske rammeverket for læreryrket***  Fredag 23. august  kl. 8.15-10.00 eller 10.15-12.00  Seminarundervisning:  ***Det juridiske rammeverket for læreryrket*** | Gørill Warvik Vedeler  Merete Saus (1 og 5)  Berit Skog (2 og 6)  Gørill Warvik Vedeler (3 og 7)  Geir Gabrielsen (4 og 8) | Opplærings-lova  Overordnet del av læreplanen  Formålsparagrafen  Fag-fornyelsen |  |
| 35 | Onsdag 28. august  kl. 10.15-12.00  Fellesundervisning:  ***Klasseledelse og læringsmiljø***  Fredag 30. august  kl. 8.15-10.00 eller 10.15-12.00  Seminarundervisning:  ***Klasseledelse og læringsmiljø*** | Torbjørn Lund  Merete Saus (gruppe 1 og 5)  Berit Skog (2 og 6)  Gørill Warvik Vedeler (3 og 7)  Geir Gabrielsen (4 og 8) | Nordahl (2009)  Lyngsnes og Rismark, (2015), kap. 6 |  |
| 36 | Onsdag 4. september  10.15-12.00  Fellesundervisning:  ***Observasjon som metode: Observasjon i klasserommet og observasjon som forskningsmetode***  ***Informasjon om praksis og arbeidskrav***  Fredag 6. september  (hele dagen)  Fellestur med buss til Bardufoss videregående skole. Se info på Canvas | Merete Saus  May Jensen og Merete Saus  Geir Gabrielsen og Merete Saus (UiT), lærere ved Bardufoss videregående skole | Bjørndal (2011), kap. 2  Germeten og Bakke (2013) |  |
| 37 | Onsdag 11. september  kl. 10.15-12.00  Fellesundervisning:  ***Akademisk skriving: Førskriving, skriving som tankeverktøy og utarbeidelse av problemstilling***  Fredag 13. september  kl. 8.15-9.00  Fellesundervisning: praksis arbeidskrav og etikk i praksis  9.15-12.00  Seminarundervisning:  ***Akademisk skriving:***  *Forholdet mellom observasjon, praksis, skriving og tenking*. | Hella Veierud Busch  Hella Veierud Busch og Geir Gabrielsen  Gruppe 1: Merete Saus  2: Berit Skog  3: Gørill???  4: Geir Gabrielsen  5: Hella Veierud Busch  6: Solveig Karlsen  7: ?  8: ? | Kallestad (2015), kap. 1, 2, 3, og 4. | Info om praksis-grupper legges ut på Canvas i uke 37 |
| 38 | PRAKSIS |  |  |  |
| 39 | PRAKSIS |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 40 | Onsdag 2. oktober  kl. 8.15-10.00 eller  10.15-12.00  Seminarundervisning:  ***Obligatorisk kurs/seminar: iKomp kildebruk og læringsstrategier***  Onsdag 2. oktober  kl.16.00-18.00  Erfaringsseminar etter praksis. Pizza kl. 18.00.  Torsdag 3. oktober  kl. 8.15-14.00  ***Fellesforelesning i akademisk skriving***  Fredag 4. oktober  kl. 8.15-10.00 eller  10.15-12.00  Seminarundervisning:  ***Obligatorisk kurs/seminar: iKomp kildebruk og læringsstrategier*** | Helene Andreassen, Bibliotektjenesten, UiT  Merete Saus, Geir Gabrielsen og Hella Veierud Busch  Helene Andreassen, Bibliotektjenesten, UiT  Helene Andreassen, Bibliotektjenesten, UiT |  |  |
| 41 | Onsdag 9. oktober  kl. 10.15-12.00  Fellesundervisning:  ***Akademisk skriving Skrivefaser, struktur og respons***  Fredag 11. oktober  kl. 8.15-10.00 eller  10.15-12.00  Seminarundervisning:  ***Akademisk skriving: Arbeid med eksempelteksten*** | Hella Veierud Busch  Gruppe 1: Merete Saus  2: Berit Skog  3: Gørill???  4: Geir Gabrielsen  5: Hella Veierud Busch  6: Solveig Karlsen  7: ?  8: ? | Kallestad (2015), kap. 1, 2, 3, og 4. | 8.10: Frist innlevering kursbevis iKomp i Canvas |
| 42 | Onsdag 16. oktober  kl. 10.15-12.00  Fellesundervisning:  ***Læring i ulike livssituasjoner***  Fredag 18. oktober  kl. 8.15-10.00 eller  10.15-12.00  Seminarundervisning:  ***Akademisk skriving Gruppevis presentasjon av arbeidskravet og forberedt respons på en annen gruppes tekst*** | Foreleser: lærer fra ungdomsskole eller videregående skole  Gruppe 1: Merete Saus  2: Berit Skog  3: Gørill???  4: Geir Gabrielsen  5: Hella Veierud Busch  6: Solveig Karlsen  7: ?  8: ?Åtte seminarlærere | Hegna mfl 2013, Lyngnes og Rismark (2015), s. 139-142  Kunnskaps-  dep. (2015) | 16.10: Frist innlevering førsteutkast arbeidskrav i Canvas  18.10: Gi respons på en annen gruppes tekst |
| 43 | Onsdag 23. oktober  kl. 10.15-12.00  Fellesundervisning:  ***Læring, læringsteorier og læringsstrategier***  Fredag 25. oktober  kl. 8:15-10:00 eller  10:15-12:00  Seminarundervisning:  ***Læring, læringsteorier og læringsstrategier*** | Merete Saus  Merete Saus (1 og 5)  Berit Skog (2 og 6)  Gørill Warvik Vedeler (3 og 7)  Geir Gabrielsen (4 og 8) | Lyngsnes og Rismark (2015) kap. 4  Lyngsnes og Rismark (2015) kap. 4 |  |
| 44 | Onsdag 30. oktober  kl. 10.15-12.00  Fellesundervisning:  ***Danning***  Fredag 1. november  kl. 8.15-10.00 eller  10.15-12.00  Seminarundervisning:  ***Danning*** | Merete Saus  Merete Saus (1 og 5)  Berit Skog (2 og 6)  Gørill Warvik Vedeler (3 og 7)  Geir Gabrielsen (4 og 8) | Opdal (2010), Flatås (2016), Løvlie (2011), Foros (2012) og Strandbu og Schultz (2015) |  |
| 45 | Onsdag 6. november  kl. 10.15-12.00  Fellesundervisning:  ***Ungdom, Identitet og generasjonsperspektiver***  Fredag 8. november  kl. 8:15-10:00 eller  10:15-12:00  Seminarundervisning:  ***Ungdom, Identitet og generasjonsperspektiver*** | Merete Saus  Merete Saus (1 og 5)  Berit Skog (2 og 6)  Gørill Warvik Vedeler (3 og 7)  Geir Gabrielsen (4 og 8) | Ødegård (2016), Øya og Vestel (2014), Hegna mfl (2013) | 4.11. Frist innlevering av arbeidskravet i fronter |
| 46 | Onsdag 13. november  kl. 10.15-12.00  Fellesundervisning:  ***Etiske teorier og profesjonsetikk***  Fredag 15. november  kl. 8.15-10.00 eller  10.15-12.00  Seminarundervisning:  ***Etiske teorier og profesjonsetikk*** | Merete Saus  Merete Saus (gruppe 1 og 5)  Berit Skog (2 og 6)  Gørill Warvik Vedeler (3 og 7)  Geir Gabrielsen (4 og 8) | Ohnstad Oma (2018), kap.1, 2 og 3 | 15.11 Godkjenning arbeidskrav |
| 47 | Onsdag 20. november  kl. 10.15-12.00  Fellesundervisning  ***Oppsummering sentrale tema i emnet PFF 1020***  Spille Kunnskapsspillet  Fredag 22. november  kl. 8.15-12.00  Fellesundervisning  ***Eksamensseminar, spille kunnskapsspillet, informasjon om eksamen og evaluering*** | Merete Saus  Merete Saus og seminarlærere | Hele pensumet  Hele pensumet | HUSK! Ta med pensum, og notater  HUSK! Ta med pensum, og notater |
| 50 | Eksamen  (9. og 10. desember)  Tid og sted: Informasjon legges ut på Canvas |  |  |  |

**Kontaktinfo PFF 1020**:

Emneleder PFF 1020 og koordinator første studieår lektor 8-13: Førsteamanuensis i pedagogikk Merete Saus [merete.saus@uit.no](mailto:merete.saus@uit.no)

Koordinator første studieår lektor 8-13: Universitetslektor i engelskdidaktikk Christopher Loe Olsen, [christopher.l.olsen@uit.no](mailto:christopher.l.olsen@uit.no)

Seminarlærere PFF 1020:

Merete Saus, [merete.saus@uit.no](mailto:merete.saus@uit.no)

Geir Gabrielsen, [geir.gabrielsen@uit.no](mailto:geir.gabrielsen@uit.no)

Gørill Warvik Vedeler, [gørill.Warvik.vedeler@uit.no](mailto:gørill.Warvik.vedeler@uit.no)

Berit Skog, [Berit.janne.skog@tromsfylke.no](mailto:Berit.janne.skog@tromsfylke.no)

**Kontaktinfo skriveopplæringen**

Hovedansvar: Hella Veierud Busch, hella.v.busch@uit.no

Seminarlærere skriveopplæringen :

Hella Veierud Busch, [hella.v.busch@uit.no](mailto:hella.v.busch@uit.no)

Berit Skog, [Berit.janne.skog@uit.no](mailto:Berit.janne.skog@uit.no)

Line Sveen, [line.sveen@tromsfylke.no](mailto:line.sveen@tromsfylke.no)

Solveig Karlsen, [solveig.karlsen@uit.no](mailto:solveig.karlsen@uit.no)

Andreas Lødemel, [andreas.h.lodemel@uit.no](mailto:andreas.h.lodemel@uit.no)

Line Sveen, [line.sveen@tromsfylke.no](mailto:line.sveen@tromsfylke.no)

Geir Gabrielsen, [geir.gabrielsen@uit.no](mailto:geir.gabrielsen@uit.no)

**Viktige frister PFF 1020:**

Tirsdag 8.10: Frist laste opp godkjenning av iKomp-kurset på Canvas

Onsdag 16.10: Frist første innlevering akademisk tekst fra praksis på Canvas

Fredag 18. 10: Få respons og gi respons på en annen gruppes tekst

Mandag 4. 11: Frist endelig innlevering av arbeidskravet i Canvas

Fredag 15.11: Godkjenning arbeidskrav

**Pensum PFF 1020: Lastes opp i Canvas**

# Program fagdag på Bardufoss videregående skole, lektorutdanningen 8-13, kull 2018

### **Istindportalen**

|  |  |
| --- | --- |
| Når | Hvem/hva |
| 10.00-10.20 | Velkommen ved Geir Gabrielsen (USP 8-13), Roar Sollied (Fylkesråd for utdanning) og Michael Erstad, rektor Bardufoss vgs |
| 10.20- 11.00 | Plenumsforedrag: Stein Skogstad, «Klasseledelse» |
| 11.00 | Vi går fra Istindportalen til Bardufoss vgs |

På Bardufoss videregående skole er dere delt inn i følgende grupper:

Gruppe A: Seminargruppe 1 og 5

Gruppe B: Seminargruppe 2 og 6

Gruppe C: Seminargruppe 3 og 7

Gruppe D: seminargruppe 4 og 8

### **Bardufoss videregående skole**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NÅR** | **HVEM/HVA HVOR** | | | | | |  |
|  | Anne Eriksen«Praktisk workshop i formidling og kommunikasjon**»**  Rom: 1016 | Tor Eriksen  «Lærer- og kontaktlærerrollen - ikke bare fag og klasserom»  Rom: 1005 |  | Malgorzata Wild  «Flerspråklige elever på yrkesfag – hvordan gjør vi det?»  Rom: 1025 | Åse Gjerdrum  «Elevhistorier – motivasjon og mestring»  Rom: 2067 | Elin Nicolaisen og Anders Lundmark  «Elevens læring i et annerledes klasserom»  Rom 2066 | Nele Leuschner og Martine Andreassen – «Et spennende år i vente for to nye lektorer»  Rom 2065 |
| 11.30- 12.15 | A | B | 11.30-11.50 | C | D |  | |
| 11.55-  12.15 | D | C |
|  | LUNSJ KLOKKA 12.15 – 12.45 | | | | | | |
| 12.45-  13.30 | C | D | 12.45-  13.05 | A | B |  | |
| 13.15-13.35 | B | A |
| 13.45-14.30 | B | A | 13.45-  14.05 |  | | C | D |
| 14.15-  14.35 | D | C |
| 14.45-15.30 | D | C | 14.45-  15.05 | A | B |
| 15.10-  15.30 | B | C |
| MIDDAG OG OPPSUMMERING I PLENUM 15.30 | | | | | | | |
| RETUR MED BUSS TIL TROMSØ  16.30 | | | | | | | |

**Høst 2019  
PFF-1015 Praksis år 1 i lektorutdanning for trinn 8-13 - 0 stp**

**Ansvarlig fakultet**

Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning

**Emnetype**

Emnet inngår i praksisdelen av lektorutdanningen og kan ikke tas som enkeltemne. Emnet er obligatorisk.

**Innhold**

Hovedvekten i emnet er knyttet til observasjon av klasseledelse og læringsmiljø. Det er i tillegg en ambisjon at studenten i førsteårspraksis skal involveres i noen avgrensede sekvenser av undervisningen. I dialog med praksislærer avklares grad av studentinvolvering.

Studentene planlegger, gjennomfører og dokumenterer en systematisk observasjon. Gjennom refleksjon over observasjon sammen med medstudenter og praksislærer gir emnet en introduksjon til læreryrket. Det legges særlig vekt på klasseledelse og tilrettelegging for et godt læringsmiljø.

**Opptakskrav**

Jf. Opptakskrav i lektorutdanningen trinn 8-13, se også progresjonskrav i studieplanen.

**Hva lærer du**

Etter bestått emne skal studentene ha følgende læringsutbytte:

**Kunnskaper**

Studenten har kunnskap om:

observasjon som metode  
betydningen av et godt læringsmiljø og god klasseledelse

**Ferdigheter**

Studenten kan:

page1image52388288page1image52387712

https://uit.no/utskriftStudiekatalog?p\_document\_id=619511 Page 1 of 2

Utskrift: PFF-1015 16/02/2020, 19)27

planlegge, gjennomføre og dokumentere observasjon  
reflektere over egne observasjoner med utgangspunkt i observasjonsnotater sammen med praksislærer og medstudenter

**Undervisnings- og eksamensspråk**

Norsk

**Undervisning**

Praksis i seg selv gir ikke egne studiepoeng, men regnes som en obligatorisk del av samlet utdanning. Praksis utgjør til sammen 10 dager i høstsemesteret. Praksis gjennomføres i grupper.

Alle emner evalueres en gang i løpet av programperioden. Programstyret avgjør hvilke emner som skal evalueres av studenter og lærer per år.

**Eksamen**

Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før man kan fremstille seg til eksamen:

aktiv deltakelse samt innfridd alle krav i praksisen  
90 % oppmøte i praksis  
forberedt, gjennomført og dokumentert observasjon av klasseledelse og læringsmiljø gjennomført refleksjon over egne observasjoner sammen med praksislærer og medstudenter

Praksislærer vurderer og fastsetter karakteren i praksis til bestått/ikke bestått i samarbeid med faglærere fra profesjonsfag i utdanningen.

En student som får karakteren ikke bestått i praksis, kan gjøre 1- ett - nytt forsøk på å bestå denne praksisperioden. Nytt forsøk kan først gjøres når neste kull gjennomfører praksis påfølgende studieår. Dersom studenten heller ikke da oppnår karakteren bestått, må studenten slutte på utdanningen.

## Grad av studentinvolvering i førsteårspraksis

Notat: Astrid Strandbu 28.11.16

## Evaluering og tidligere erfaringer

Evaluering av observasjonspraksis fra tidligere førsteårsstudenter viser at mange studenter kjeder seg i praksis, særlig i uke to. De synes praksisperioden er for lang og flere studenter har et ønske om å være mer aktiv og involvert i undervisningen når de er i praksis. I evalueringen kommer det frem store variasjoner med hensyn til grad av involvering - fra studenter som har observert i to hele uker, til studenter som selv har planlagt og gjennomført hele undervisningsøkter mot slutten av praksisperioden.

## Endring av innhold i førsteårspraksis med *mulighet for* studentinvolvering

Det er nær sammenheng mellom deltakelse og opplevelse av engasjement og motivasjon. For enkelte studenter vil utbytte fra praksis være svært godt ved å observere i klasserommet i to uker. Andre studenter er motivert for og ønsker å delta mer aktivt.

Navnet på praksis førsteåret på lektorstudiet endres fra observasjonspraksis til *førsteårspraksis*. Innholdet i førsteårspraksisen endres fra ren observasjon i to uker til observasjon første uke og *mulighet* for ulik grad av involvering den andre uken av praksisperioden. Følgende stige med relevante aktiviteter i førsteårspraksis illustrerer økende grad av studentinvolvering.



6. Planlegge, gjennomføre og evaluere en hel undervisningsøkt.

5. Planlegge, gjennomføre og evaluere en mindre sekvens av undervisningen.

4. Hjelpe til når elevene jobber alene eller i grupper.

3. Deltakelse i planlegging av undervisning.

2. Samtale med grupper av elever og enkeltelever.

1. Observasjon av øvingslærers undervisning.

Målet i førsteårspraksis er *ikke* at studenten skal komme lengst mulig opp i stigen for studentinvolvering i praksis. Målet er derimot å *muliggjøre* økt studentinvolvering i praksis og finne et hensiktsmessig plassering i stigen for studentinvolvering. Aktivitetene som er skrevet inn i stigen er ikke uttømmende. Det vil være flere potensielle situasjoner/aktiviteter, som for eksempel foreldremøter, deltakelse i rettearbeid, observasjon av utviklingssamtaler, informasjon fra helsesøster og faglige ekskusjoner.

## Samtale mellom student og øvingslærer avgjør grad av involvering

Det vil variere hvor klar studentene er for å innta en mer aktiv rolle i førsteårspraksis og hvordan praksislærer vurderer mulighetene for å legge til rette for økt studentinvolvering i praksis. I samspill med øvingslærer defineres riktig nivå for studentinvolvering og innhold i praksis ut fra studentens eget ønske og forutsetninger og øvingslærers totalvurdering hvor kjennskap til klassen og pågående undervisningsaktivitet/tema er sentrale elementer. Observasjon av undervisning skal fortsatt vektlegges sterkt i førsteårspraksis.

**Høst 2018 – PFF-1020 Eleven og læring i sentrum**

**Arbeidskrav**

Ved siden av deltakelse på 80 % av undervisningen, må følgende arbeidskrav knyttet til skriving av den akademiske teksten være gjennomført og godkjent før du kan gå opp til eksamen:

* **Akademisk tekst fra egen praksis som skrives i grupper på to til tre studenter (omfang 3000 ord)**. Teksten skal være på 3000 ord og følge normal standard for tekstskriving (skriftstørrelse 12, linjeavstand 1,5, Times New Roman). Bruk APA-standard i referanser og litteraturlista (les mer om APA her: <http://www.ntnu.no/viko/oppgave/apaliste>).
* **Gruppevis muntlig presentasjon av den akademiske teksten på seminar.**
* **Respons på medstudenters muntlige framlegg av akademisk tekst.**

**Tema for teksten/arbeidskravet**

Tema for den akademiske teksten er *Klasseledelse* og *læringsmiljø*. Dere skal i første praksisperiode (uke 38 og 39) planlegge, gjennomføre, dokumentere og reflektere over en strukturert observasjon relatert til dette.

**Vurdering**

Den akademiske teksten vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det foreligger kriterier for vurdering av tekst som skal anvendes av studenter for å gi respons til hverandre, og for faglærere for å gi respons til studentene. Kriteriene er utformet i eget dokument og er tilgjengelig i Canvas.

|  |  |
| --- | --- |
| Kriterier for bestått arbeidskrav: | |
| Problemstilling: | En tydelig og avgrenset problemstilling er presentert i tekstens innledning. Kandidaten(e) gjør på en presis og oversiktlig måte kort rede for problemstillingas aktualitet, hvordan de/ han/ hun har kommet fram til denne og hvilke(n) teori(er) som er sentrale for å belyse problemstillinga. |
| Observasjon: | Observasjon som metode er gjort godt rede for. Kandidaten(e) får fram hvilken måte observasjonen(e) har foregått på og hvorfor gjennomføringa har vært slik. |
| Bruk av teori: | Teorien som anvendes er sentral for å svare på/ drøfte den valgte problemstillinga. Begreper, modeller og teori fra pedagogikken anvendes korrekt. Gjennom utvalg og bruk av teori viser studenten(e) god evne til selvstendighet og refleksjon. Teorien som er anvendt er i hovedsak hentet fra pensum. |
| Sitat, referanser og litteraturliste: | Referansene i teksten og litteraturlista til slutt følger APA-standard. Alle referanser og eventuelle sitater er presist og korrekt ført. Det er samsvar mellom referansene i teksten og litteraturlista til slutt. |
| Struktur og ryddighet (framstillingsevne): | Teksten har god struktur, ryddighet og lesbarhet. Språket er presist og korrekt. Kandidaten demonstrerer gode framstillingsevner. |
| Formelle krav til teksten: | Teksten oppfyller alle krav om lenge, skriftstørrelse/ skrifttype og APA-standard. |

**Viktige datoer**

1. Onsdag **17. oktober** kl. 09.00. Innlevering av skisse/utkast til akademisk tekst.
2. Fredag **19. oktober** kl 08.15-10.00 ELLER kl 10.15-12.00. Gruppevis presentasjon av skisse/utkast til akademisk tekst. Respons på medstudenters muntlige fremlegg av akademisk tekst.
3. Mandag **5. november**, kl. 09.00. Innlevering av ferdig akademisk tekst.
4. Fredag **16. november kl 14.00**. Tilbakemelding godkjenning/ikke godkjenning av akademisk tekst.

**All innlevering foregår i Canvas. Du er selv ansvarlig for opplasting av dokumentet innenfor fristene.**

**Tekstens utforming og innhold**

1. **Innledning**

Presenter kort temaet dere har valgt å skrive om, og få fram hvorfor dette er et interessant og aktuelt tema. Formuler den problemstillinga/spørsmålet som dere gjennom denne teksten vil drøfte/skrive om. Antyd hvilke(n) teori(er) dere vil bruke for å analysere/diskutere de observasjonsdataene dere har samlet inn i praksisperioden. Informer leseren om hvordan dere har valgt å avgrense tematikken for best mulig å presentere undersøkelsen dere har gjort.

1. **Metode**

Det er viktig at dere er ryddig og presis når dere beskriver hvordan dere har gått fram for å samle inn observasjonsdata i praksisperioden. Dere kan her informere leseren om hvordan dere definerte og begrepsfestet tematikken når dere konkretiserte observasjonen dere skulle gjøre, og hvordan dere gikk fram for å samle inn nødvendige data. Bruk pensumlitteratur om observasjon. Presenter deretter hva selve datamaterialet består av basert på din/deres observasjon. Dersom dere ønsker å legge ved logg, skjema for strukturert observasjon, spørsmål dere har brukt eller lignende, nevnes dette her og legges ved som vedlegg til slutt i oppgaven (etter litteraturlista). Husk taushetsplikten og anonymisering.

1. **Resultater og drøfting**

Oppsummer og presenter resultatene/innholdet dere trekker ut fra datamaterialet dere har produsert i praksisperioden og bruk teori når dere drøfter/diskuterer resultatene fra undersøkelsen dere har gjort. Det er viktig at dere her velger ut og bruker teori som en sentral for det dere skriver om (anvend og gå gjerne videre på de samme teoretiske perspektiv som dere introduserte/antydet i innledningen). Det skal komme fram for leseren hva som gjør den/de teoretiske perspektivene/modellene relevante for det dere undersøker. Videre skal det fremgå at dere forstår teorien dere anvender. Vær derfor nøye med måten dere bruker teorien på. Mye sitering og/eller parafrasering kan vitne om lav selvstendighet og forståelse. Det er ikke meninga at dere skal ta stilling til om teorien og/eller den observerte undervisninga er feil/riktig. Dere kan imidlertid vise hvordan teorien understøtter og/eller avviker/bryter med det dere har observert. Husk at dere alltid skal ha korrekte og presise referanser og at det skal være samsvar mellom referansene i teksten og litteraturlista til slutt.

1. **Avslutning**

Til slutt kommer en avslutning der dere enten oppsummerer/sammenfatter det dere har funnet ut eller antyder en konklusjon. Vær oppmerksom på at dere ikke alltid hverken behøver eller kan konkludere med noe. Denne delen skal være et svar på problemstillinga som er presentert i innledninga, pass derfor alltid på at det er god sammenheng mellom disse delene i teksten.

TIPS!

Husk å sette av tid til både gjennomlesning og bearbeiding av teksten. Ikke glem at språket skal være formelt, presist og korrekt i en akademisk tekst. Pass også på at det er god struktur og sammenheng i hele teksten.

**Vår 2020  
PFF-1016 Praksis år 2 i lektorutdanning for trinn 8-13 - 0 stp**

**Ansvarlig fakultet**

Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning

**Emnetype**

Emnet inngår i praksisdelen av lektorutdanningen og kan ikke tas som enkeltemne. Emnet er obligatorisk.

**Innhold**

I praksisopplæringen vil studentene delta i planlegging, gjennomføring og refleksjon over erfaringer fra utvalgte sekvenser av undervisning. En viktig del av studentens profesjonsutvikling i praksis er å observere lærerens didaktiske klasseledelse. Studenten skal i tillegg fokusere på lærerens etiske ansvar.

**Opptakskrav**

PFF-1020 samt PFF-1015 må være fullført og bestått. I tillegg til minimum 60 stp fagstudier

**Obligatorisk forkunnskapskrav**

PFF-1015 Praksis år 1 i lektorutdanning for trinn 8-13, PFF-1020 Eleven, læring og danning i sentrum

**Hva lærer du**

Etter bestått emne skal studentene ha følgende læringsutbytte:

**Kunnskaper**

Studenten har:

erfaringsbasert kunnskap knyttet til planlegging, gjennomføring og refleksjon med hensyn til undervisning  
kunnskap om lærerens etiske ansvar  
erfaringsbasert kunnskap om klasseledelse, med vekt på didaktisk klasseledelse

**Ferdigheter**

page1image52266304page1image52275712page1image52266112

https://uit.no/utskriftStudiekatalog?p\_document\_id=643942 Page 1 of 3

Utskrift: PFF-1016 16/02/2020, 19)31

Studenten kan:

delta i planlegging, gjennomføring og refleksjon av en hel eller deler av en undervisningsøkt identifisere profesjonsetiske utfordringer  
reflektere sammen med praksislærer om didaktisk klasseledelse

**Undervisnings- og eksamensspråk**

Norsk

**Undervisning**

Praksis i seg selv gir ikke egne studiepoeng, men regnes som en obligatorisk del av samlet profesjonsutdanning. Praksis utgjør til sammen 10 dager i vårsemesteret og den gjennomføres i grupper.

Alle emner evalueres en gang i løpet av programperioden. Programstyret avgjør hvilke emner som skal evalueres av studenter og lærer per år.

**Eksamen**

Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før man kan vurderes;

aktiv deltakelse samt innfridd alle krav i praksisen 90 % oppmøte i praksis  
deltatt på seminar før og etter praksis  
levert og fått godkjent individuell praksisrapport

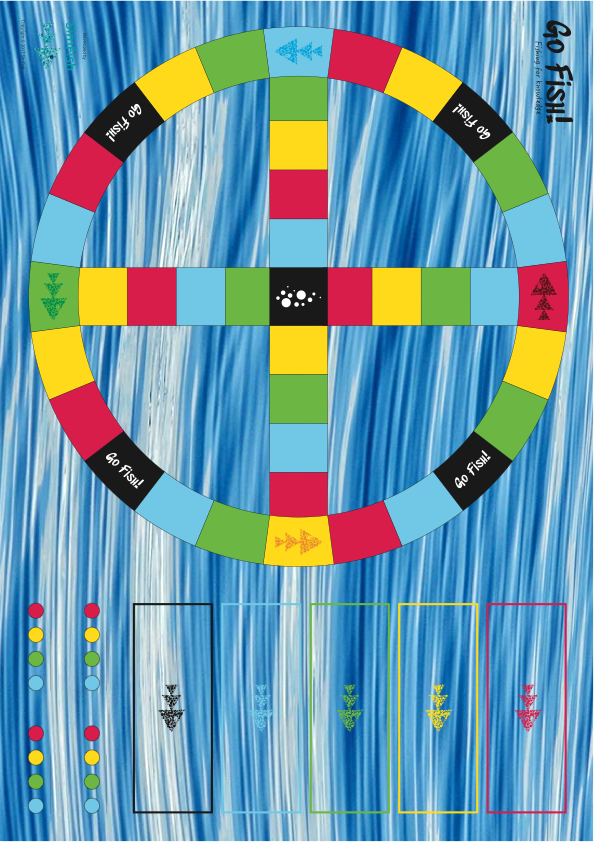
Faglærere på lektorutdanning trinn 8-13 profesjonsfag godkjenner arbeidskravene.

Praksislærer vurderer og fastsetter karakteren i praksis til bestått/ikke bestått i samarbeid med faglærere fra profesjonsfag i utdanningen.

En student som vurderes til ikke bestått i praksis, kan gjøre 1- ett - nytt forsøk på å bestå denne praksisperioden. Nytt forsøk kan først gjøres når neste kull gjennomfører praksis påfølgende studieår. Dersom studenten heller ikke da oppnår karakteren bestått, må studenten slutte på utdanningen.

Materiell Kunnskapsspillet

* + Mal spillebrett
  + Mal grønne spillkort
  + Spørsmål spillkort danning
  + Ferdige spillkort (grønne kort danning)



V

Dette er en tekstboks til spørsmål

…eller svar?

Dette er en tekstboks til spørsmål

…eller svar?

Dette er en tekstboks til spørsmål

…eller svar?

Dette er en tekstboks til spørsmål

…eller svar?

Dette er en tekstboks til spørsmål

…eller svar?

Dette er en tekstboks til spørsmål

…eller svar?

Dette er en tekstboks til spørsmål

…eller svar?

Dette er en tekstboks til spørsmål

…eller svar?

Dette er en tekstboks til spørsmål

…eller svar?

Dette er en tekstboks til spørsmål

…eller svar?

Dette er en tekstboks til spørsmål

…eller svar?

Dette er en tekstboks til spørsmål

…eller svar?

Dette er en tekstboks til spørsmål

…eller svar?

Dette er en tekstboks til spørsmål

…eller svar?



## Spørsmål til kunnskapsspill: Danning. Kull 2018

* Hva mener Løvlie (2011) når han skriver at politisk danning er noe som springer ut av personens erfaringer ”in media res”? Gi et eksempel.
* Hva er danning?
* Hvordan foregår danning?
* Er danning viktig i dagens skolen? Begrunn.
* I følge Løvlie er det å kunne deliberere (diskutere ut fra bestemte prinsipper for kommunikasjon) en forutsetning for demokratisk dannelse. Hva mener Løvlie med dette?
* Hvordan vi du som lærer jobbe hvis du skal legge til rette for kategorial danning?
* Teachable moments (Patton 2008) og potente læringsøyeblikk (Strandbu og Schultz 2015) er synonyme begreper. Begrunn hvorfor slike potent læringsøyeblikk kan føre til kategorial danning (Klafki).
* Hvordan foregår danning. Forklar ved bruk av Klafkis tre former for danning:
  + Material danning
  + Formal danning
  + Kategorial danning
* Forklar forskjellen på material danning og formal danning.
* Begrunn hvorfor læreren ikke kan danne eleven «slik han/hun selv vil».
  + Gi eksempel på noen rammer fra skolens juridiske rammeverk som læreren påvirker og danner innenfor.
* Hva er forskjellen på å overtale og å overbevise, slik Skjervheim forklarer dette (se Opdahl 2010)?
* Hva er forskjellen på elevens rolle i material danning sammenlignet med formal danning?
* Hva mener Nordahl (2015) når han skriver at danning både handler om tilpasning og kritisk tenkning/frigjøring.
* Det er ulike forklaringer på hvordan danning foregår og hvilken rolle eleven, læreren og lærestoffet spiller i denne prosessen. Redegjør for en eller flere forståelser.

V

Hva mener Løvlie (2011) når han skriver at politisk danning er noe som springer ut av personens erfaringer ”in media res”? Gi et eksempel.

Hvordan foregår danning?

I følge Løvlie er det å kunne deliberere (diskutere ut fra bestemte prinsipper for kommunikasjon) en forutsetning for demokratisk dannelse. Hva mener Løvlie med dette?

Teachable moments (Patton 2008) og potente læringsøyeblikk (Strandbu og Schultz 2015) er synonyme begreper. Begrunn hvorfor slike potent læringsøyeblikk kan føre til kategorial danning (Klafki).

Forklar forskjellen på material danning og formal danning.

Hva er forskjellen på å overtale og å overbevise, slik Skjervheim forklarer dette (se Opdahl 2010)?

Hva mener Nordahl (2015) når han skriver at danning både handler om tilpasning og kritisk tenkning/frigjøring.

Det er ulike forklaringer på hvordan danning foregår og hvilken rolle eleven, læreren og lærestoffet spiller i denne prosessen. Redegjør for en eller flere forståelser.

Hva er forskjellen på elevens rolle i material danning sammenlignet med formal danning?

Hvordan foregår danning. Forklar ved bruk av Klafkis tre former for danning:

* + Material danning
  + Formal danning
  + Kategorial danning

Begrunn hvorfor læreren ikke kan danne   
eleven «slik han/hun selv vil».

Gi eksempel på noen rammer fra  
skolens juridiske rammeverk som læreren påvirker og danner innenfor.

Hvordan vi du som lærer jobbe hvis du skal legge til rette for kategorial danning?

Er danning viktig i dagens skole? Begrunn.

Hva er danning?



* Eksamen PFF-1020
  + Informasjon om eksamen til studentene
  + Sensorveiledning

**Informasjon til seminarlærere: Systematisk og prosessorientert opplæring i akademisk skriving** -**beskrivelse av opplæringa.**

Høsten 2017 ble det på PFF-1020 for første gang gjennomført systematisk skriveopplæring for studentene på lektorutdanninga trinn 8.-13. I skriveopplæringa samarbeidet fagdidaktikere i norsk, naturfag og historie med pedagoger på utdanninga og en lærer fra videregående skole. Opplæringen i skriving av akademisk tekst er knyttet til arbeidskravet studentene skal levere, og teksten er basert på erfaringer de gjør i praksis. Teksten har et omfang på 3000 ord og skrives i hovedsak i par eller grupper. I emnebeskrivelsen for innføringsemnet i profesjonsfaget (nå PFF-1020:<https://uit.no/utdanning/emner/emne?p_document_id=565180>, tidligere PFF-1014), har det lenge stått at studentene på emnet vil lære å skrive akademisk tekst, men dette har imidlertid ikke vært en realitet før høsten 2017, og skriveopplæringa er dermed fortsatt under utvikling. Den videre utviklinga må både baseres på erfaringer gjort av involverte i undervisninga og på studentenes evaluering. Dette vil føre til endringer fra høsten 2017 til høsten 2018.

Skriveopplæringa foregår både i fellesforelesninger og i seminargrupper. Tilbakemeldinger fra studentene i evalueringa av dette (etter høsten 2017), har vist at de får mye ut av en tett oppfølging i skriveopplæringa og både er svært fornøyde og overrasket over de grundige tilbakemeldingene de har fått av involverte undervisere. En del tilbakemeldinger går imidlertid på at de ønsker mer fokus på tekstskrivinga allerede før praksis, noe vi ønsker å imøtekomme ved å øke lengden på skriveseminar i del I (*Akademisk skriving: Forholdet mellom observasjon, praksis, skriving og tenking*) fra 2 timer til 4 timer. Skriveopplæringa samla sett består av to forelesninger (onsdag 05.09 og 14.09) og tre seminar, hvorav det ene seminaret er på fire timer (14.09.18) og de to andre (12.10 og 19.10) på to timer. Alle seminarene gjennomføres på fredager før lunsj. Det som imidlertid krever aller mest ressurser er tekstlesinga og responsgivinga, det er også de ulike rundene med respons studentene er aller mest fornøyd med i gjennomføringa høsten 2017. På spørsmål om responsseminaret (muntlig) var nyttig for arbeidet med teksten svarer henholdsvis 40,4% av studentene at det var det i stor grad, mens 51,1% svarer at de fikk litt ut av det. Samla vil det si at over 90% av studentene hadde nytte av dette seminaret. Når det gjelder den skriftlige tilbakemeldinga fra faglærer på ferdig tekst, er tallene enda mer positive; 67% av studentene svarte at de i stor grad hadde nytte av denne i videre skriveutvikling, mens 29,8% svarte at de hadde litt nytte av den. Kun 3,2% mente at de ikke hadde nytte av denne. Samla vil det si at nesten 97% av studentene så på den skriftlige tilbakemeldinga på ferdig tekst som nyttig for videre skriveutvikling. Dette vil altså kunne få svært positive ringvirkninger i videre studieløp for alle studentene.

Formålet med skriveopplæringa er både å forberede studentene på de faglige kravene som vil møte dem i resten av utdanningsløpet, men også å styrke deres grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving og muntlighet. Skriveopplæringa vil være prosessorientert og innebærer blant annet muntlige presentasjoner av skisser og tekstutdrag, samt responsgiving på dette underveis i opplæringsløpet. I dette ligger dermed også et element av modellering for studenter som har valgt å utdanne seg til lektorer. Selv om deler av skriveopplæringa vil foregå i fellesundervisning, vil det meste foregå i mindre seminargrupper der studenter har mulighet til å bli trygge på hverandre og knytte faglige og sosiale bånd.

Fra høsten 2018 vil flere nye undervisere inkluderes i skriveopplæringa, slik at den tette oppfølginga kan fortsette, samtidig som skriveopplæringa styrkes og utvikles ytterligere. Det er også et mål å styrke samarbeidet mellom lektorutdanninga 8.-13. og partnerskapsskolene våre. Vi rekrutterer derfor enda flere lærere fra skolen i denne omgang, og både lærere fra ungdomsskolen og videregående skole vil være seminarledere. Når det blir så mange seminarledere, er det viktig med kontinuerlige møter for alle involverte parter i skriveopplæringen, slik at denne kan gjennomføres mest mulig likt for den store studentgruppa og slik at eventuelle justeringer kan gjøres med utgangspunkt i studentinnspill og erfaringer underveis. Med så mange involverte, kreves det også ekstra planlegging og organisering, slik at alle seminargruppene og dermed alle studentene som starter på lektorutdanninga, uavhengig av studieretning/ fag, skal få en likeverdig skriveopplæring. Det er derfor lagt opp til tre møter mellom seminarlederne i løpet av høsten. Det første møtet vil avholdes før skriving begynner (07.09), det neste holdes omtrent midtveis i opplæringa (05.10), og det siste brukes til evaluering etter endt skriveopplæringa (30.11). Alle seminar og møter er lagt til campus Breivika (UiT) på fredager før 12.

I emnet PFF-1020 er det i alt seks arbeidskrav. Tre av disse er direkte knytta til skriveopplæringa. Selve teksten studentene skriver er et arbeidskrav, et annet er å presentere teksten sin for medstudenter og et tredje er å gi forberedt respons på en annen studenttekst. Den skrevne teksten danner også utgangspunkt for muntlig eksamen. Den muntlige eksamen er en todelt individuell eksamen, der presentasjon av den akademiske teksten som er skrevet (ca. fem minutter presentasjon og fem minutter samtale om denne) utgjør den første delen. Deretter trekker studenten ett av fire sentrale temaer fra pensum i pedagogikk som det samtales videre om. Samla varer eksamen i 20 minutter.

**For seminarledere vil forpliktelsen se slik ut:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Uke/ dato | Hva | OBS! (frister) |
| Uke 36:  Fredag 7. september  kl. 9.00-12.00 | Oppstartsmøte for alle seminarledere. Informasjon om seminarundervisninga. Gjennomgang av planer for de ulike gangene. Utdeling av nødvendig materiell. |  |
| Uke 37:  Fredag 14. september  Kl. 8.15-12.00    (studentene er ute i praksis i uke 38 og 39) | *Akademisk skriving: Forholdet mellom observasjon, praksis, skriving og tenking (4 timer)*  I denne økta skal en korte filmsekvenser fra et klasserom danne utgangpunkt for trening i å tenke tema og problemstilling, samt systematisk datainnsamling. Arbeid med metoder for datainnsamling om klasseledelse og læringsmiljø. Se på hvordan bruk av ulike metoder er fremstilt skriftlig (eksempeltekster). |  |
| Uke 40:  Fredag 5. oktober  10.15-12.00 | Møte for seminarledere. Oppsummere første del av skriveopplæringa og snakke om fortsettelsen. Ta opp og diskutere eventuelle utfordringer. |  |
| Uke 41:  Fredag 12. oktober  Kl. 8.15-10.00 eller 10.15-12.00 | *Akademisk skriving: Arbeid med eksempeltekster*.  Onsdag 10. oktober vil studentene få ei forelesning om skrivefaser, struktur og respons. Denne vil være relevant for fredagens seminar. De skal også på forhånd ha lest en hel eksempeltekst som viser hvordan de kan skrive sin egen tekst. Denne tekster danner utgangspunkt for seminaret, der hovedfokus vil være på det å gi og ta respons med utgangspunkt i kriterier og responsskjema. Seminarlederne utstyres i tillegg med flere eksempler på tekstdeler (bl.a. eksempel på en dårlig og en god innledning), slik at det kan jobbes videre ulike tekstdeler i de ulike gruppene (alt etter behov). Innenfor den enkelte seminargruppa, får hvert par/ hver gruppe ansvar for en tekst de skal lese og forberede respons på til fredag 20. Da skal de også presentere egen tekst (som øvelse til muntlig eksamen). | Studentene laster ned eksempeltekst fra fronter. |
| Uke 42:  Fredag 19. oktober  Kl. 8.15-10.00 eller 10.15-12.00 | *Akademisk skriving: Gi og motta respons*  Hvert par/ hver gruppe presenterer sin tekst og får respons av et annet par/ en annen gruppe. Begge deler er arbeidskrav i emnet og må være godt forberedt. Responsen gis med utgangspunkt i skjema og kriterier (som «øvinga» i uke 41). Seminarlederne må på forhånd ha lest/ sett over tekstene og trår støttende til der det trengs.  Se eksempel på presentasjon av tekst til eksamen (opptak av tidligere student), slik at studentene gjøres klare over hvordan de kan bruke responsen på teksten videre i forberedelsen til muntlig eksamen.    Arbeidskravslister sendes inn. | 17. oktober: Frist for å laste opp førsteutkast på fronter. |
| Uke 45: | Studentene leverer tekstene sine. Disse vurderes etter kriteriene som er gitt og vurderinga lastes opp på fronter. Seminarlederne vil få utdelt eksempler på hvordan vurderinga kan utformes. Alle må regne med å få ca. 8 tekster til vurdering. | 5. november:  Frist for innlevering av ferdig tekst. |
| Uke 46: | Fristen for å vurdere arbeidskravet er fredag 16. november, altså allerede i uka etter innlevering. Den korte fristen er satt for at de studentene som ikke består arbeidskravet i første omgang skal rekke å levere ny tekst. De som må revidere arbeidskravet sitt har ei uke på dette arbeidet. |  |
| Uke 47/ 48.                  Fredag 30. november  Kl. 9.00-12.00 | De reviderte tekstene som ikke ble vurdert som gode nok i første omgang, vurderes til 30. november. Beskjed om bestått/ ikke bestått sendes på e-post og legges inn på fronter (eks. «revidert tekst bestått 27. november») og det hakes av for at arbeidskravet er godkjent.  30. november fylles arbeidskravslista ut.      Sluttseminar for alle seminarlederne. Evaluering og oppsummering. | 23. november:  Ny innlevering for de som ikke får bestått første gang. Teksten sendes seminarleder på e-post. |
| Du kan i tillegg komme til å bli spurt om å være sensor på muntlig eksamen, men dersom det skjer, vil et slikt engasjement komme i tillegg til skriveopplæringa. Eksamen avholdes i tilfelle i uke 50: |  |  |
| Uke 50  Mandag-onsdag 10.-12. desember | Muntlig eksamen. De seminarlederne som skal være sensorer på muntlig eksamen, vil gjennomføre eksamen i løpet av disse tre dagene. |  |

Tromsø, august 2018, Hella Veierud Busch

**Informasjon om muntlig eksamen – PFF-1020, høst 2018**

Til muntlig eksamen i PFF 1020 møter du to sensorer, en av seminarlærerne du har hatt (intern sensor) og en som ikke jobber ved UiT (ekstern sensor). Eksamenskommisjonene og tid og sted for din eksamen legges ut på Canvas.

Muntlig eksamen varer i ca. 20 minutter og er todelt.

Del 1:

Forberedt presentasjon av den akademiske teksten fra praksis. Det er satt av 5-10 minutter til denne presentasjonen. Du rekker ikke å belyse alle deler av teksten like mye. Legg vekt på problemstillingen og beskrivelse av undersøkelsen (observasjonene) du/dere gjorde, hvilke teoretiske perspektiver/begreper som er anvendt og hvordan disse er tatt i bruk i drøftingen i oppgaven. Du kan strukturere innlegget ved hjelp av ulike hjelpemidler som f.eks. stikkord, notater, begrepskart og power-point. Hvis du lager en powerpoint-presentasjon, ta med egen minnepenn. Presentasjonen vil bli fulgt opp av en kort spørsmåls- og diskusjonsrunde. Samlet tid til presentasjon og spørsmål/diskusjon er 10 minutter. Tre sentrale tema fra emnebeskrivelsen er særlig relevant i denne første delen av eksamen: *klasseledelse, læringsmiljø og observasjon som metode*.

Del 2:

Muntlig eksamen innen ett av følgende fire tema fra emneplan og undervisning som du trekker etter del 1:

1. Læring og læringsteorier
2. Ungdom, identitet og generasjonsperspektiver
3. Etisk teori og profesjonsetikk
4. Danning

Etter trekking får du selv anledning til å starte med å snakke om noe du har lært gjennom pensumlesning, undervisning, seminar og samarbeid med medstudenter i det temaet du har trukket. Det er derfor lurt å forberede hva du innledningsvis vil si om hvert av disse fire temaene. Deretter vil sensorer følge opp med spørsmål i en samtale om dette temaet. Spørsmålene fra kunnskapsspillet danner rammen for denne samtalen, men det kan også komme andre spørsmål fra pensum. Både student og sensorer har hatt tilgang til spørsmålene fra kunnskapsspillet før eksamen. Du kan ikke ha med notater til denne delen av eksamen.

Lykke til! Ta gjerne kontakt med koordinator og faglærer om dere har spørsmål omkring muntlig eksamen.

Mvh Solveig Karlsen (koordinator PFF 1020) og Astrid Strandbu (emneleder PFF 1020)

### Vurdering og karakter

Evne til selvstendighet og deltakelse i en faglig samtale om pedagogiske tema og dine egen profesjonsutvikling, og evne til å redegjøre for og ta i bruk teoretiske begreper i denne samtalen gir høy måloppnåelse på muntlig eksamen.

Studentene får karakterer etter følgende kriterier.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Karakter | Betegnelse | Generell/ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier | Fagspesifikke kriterier |
| A | Fremragende | Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet. | Kandidaten anvender begreper og teorier fra pensum, samt observasjonserfaringer svært selvstendig og reflektert ved drøfting av pedagogiske problemstillinger. |
| B | Meget god | Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet. | Kandidaten anvender begreper og teorier fra pensum, samt observasjonserfaringer selvstendig og reflektert ved drøfting av pedagogiske problemstillinger. |
| C | God | Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene. | Kandidaten anvender begreper og teorier fra pensum samt observasjonserfaringer jevnt godt i drøfting av pedagogiske problemstillinger. |
| D | Nokså god | En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidatene viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet. | Kandidaten anvender begreper og teorier samt observasjonserfaringer ujevnt ved drøftinger av pedagogiske problemstillinger. |
| E | Tilstrekkelig | Prestasjonene tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet. | Kandidaten kan i noen grad anvende begreper og teorier fra pensum, samt observasjonserfaringer ved drøfting av pedagogiske problemstillinger. |
| F | Ikke bestått | Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og manglende selvstendighet. | Kandidaten er ikke i stand til å anvende sentrale begreper og teorier fra pensum, samt observasjonserfaringer ved drøfting av pedagogiske problemstillinger. |

**SENSORVEILEDNING HØST 2018**

**PFF-1020 Pedagogikk år 1 i lektorutdanning trinn 8-13**

Eksamen på PFF 1020 er en todelt individuell muntlig eksamen.

DEL 1: Presentasjon av og samtale om en akademisk tekst fra studentens egen praksis

DEL 2: Muntlig eksamen i ett sentralt tema fra pensum som trekkes på eksamen

Samlet tid for muntlig eksaminering er ca. 20 minutter. Det gis en samlet karakter hvor de to delene skal veie like mye. Etter at hver kandidat er ferdig med sin eksamen går kandidaten ut og sensorene setter karakter. Studenten kommer så inn og får en muntlig vurdering og karakteren. For nærmere beskrivelse av eksamen vises det til vedlagt emnebelskrivelse for PFF 1020 (Vedlegg 1) og informasjon om muntlig eksamen til studentene (Vedlegg 2).

## Nærmere omtale av hver av de to delene i eksamen

### DEL 1: Presentasjon av og samtale om den akademiske teksten fra egen praksis

I uke 38 og 39 var studentene i praksis i ungdomsskole eller videregående skole. Studenten kunne velge mellom praksis i grupper i Tromsø kommune, praksis i sin hjemkommune (de fleste var da alene i praksis) eller praksis ved Bardufoss videregående skole i grupper. Bardufoss vgs. er en av universitetsskolene som lektorutdanninga samarbeider mye med.

Å skrive en akademisk tekst i etterkant av praksisperioden (alene eller i grupper) inngår som ett av flere arbeidskrav i emnet PFF 1020 (se vedlegg 3, beskrivelse av dette arbeidskravet). Tema for den akademiske teksten er *klasseledelse og læringsmiljø*. Studentene skulle planlegge, gjennomføre, dokumentere og reflektere over en *strukturert observasjon* relatert til disse temaene. Tekstens omfang skulle være på 3000 ord. (Intern sensor har lest/har kjennskap til denne teksten.) Studentene fikk undervisning i både klasseledelse, læringsmiljø og observasjon som metode før praksis. Teksten er presentert på responsseminar til medstudenter og faglærer hvor studentene og faglærere ga respons på tekstene. Studentene har også fått skriftlig tilbakemelding på sine akademiske tekster fra faglærere. Alt dette inngår som arbeidskrav.

Følgende kriterier lå til grunn for vurdering av arbeidskravet: 1) Presentasjon av en tydelig, avgrenset og aktuell problemstilling. 2) Redegjørelse for relevant metodelitteratur om observasjon og hvordan egne observasjoner er gjennomført. 3) Selvstendig presentasjon av teoretiske begreper og perspektiver. 4) Refleksjon/drøfting av observasjoner ved bruk av relevant teori. Teori fra pensum på PFF 1020 (Vedlegg 4) skal brukes.

Hovedkravet til godkjent er at oppgaven ivaretar helheten mellom fokus på oppgavens problemstilling, metode, eget datamateriale og drøfting på en balansert og sammenhengende måte, og at studenten(e) i drøftingsdelen viser evne til praktisk-pedagogisk refleksjon og resonnering. Dette innebærer også nøkternhet i forhold til hvilke slutninger som kan trekkes av et relativt begrenset erfaringsmateriale. Oppgaven inngår i opplæring i informasjonskompetanse, akademisk dannelse og akademisk skriving første semester på lektorutdanningen (som inngår som en del av emnet PFF 1020). Vi har derfor lagt stor vekt på korrekthet når det gjelder referansebruk og litteraturlisten, og at også formelle krav til teksten er i orden.

Til muntligeksamen skal studentene ha forberedt en individuell muntlig presentasjon av arbeidskravet. Det kan ikke forventes at de rekker å belyse alle deler av sin tekst like mye, det er imidlertid viktig at de sier noe om undersøkelsen de gjorde (observasjonene). Studenten skal innledede med å beskrive undersøkelsen som er gjort med vekt på problemstillingen og hvordan denne ble undersøkt gjennom observasjonene som ble gjort i praksis. Studenten skal videre presentere hvilke teoretiske perspektiver/begreper som er anvendt og hvordan disse er tatt i bruk i drøftingen i oppgaven.

Studentenes presentasjon følges opp av spørsmål fra sensorer og samtale om arbeidet studentene har gjort. Samlet tid er 10 minutter på denne første delen av eksamen. Tre sentrale tema fra emnebeskrivelsen er særlig relevant i denne første delen av eksamen: *klasseledelse, læringsmiljø og observasjon som metode*. Flere av studenter vil knytte an til andre deler av pensum i sin presentasjon. Dersom de lykkes med å relatere til andre tema, for eksempel danning, læring og læringsteorier og på denne måten viser en integrert forståelse er dette positivt.

### DEL 2: Muntlig eksamen i ett sentralt tema fra pensum som trekkes

Del to er muntlig eksamen innen ett av følgende fire sentrale tema i emnet som studenten trekker etter at del 1 er avsluttet:

1. Læring og læringsteorier
2. Ungdom, identitet og generasjonsperspektiver
3. Etisk teori og profesjonsetikk
4. Danning

Studentene får anledning til å starte med å redegjøre for noe de har lært gjennom pensumlesning, undervisning og samarbeid med medstudenter i det temaet de har trukket. Det er ikke anledning å ha med noen hjelpemidler til denne delen av eksamen. Etter studentens innledning, vil sensorer følge opp med spørsmål i en samtale om dette temaet.

Studentene har forberedt seg til eksamen blant annet ved å jobbe med 14 spørsmål til hver av de fire kategoriene. Spørsmålene har studentene og faglærere laget etter hver forelesning i de fire temaene gjennom hele semesteret. Spørsmålene har dannet utgangspunktet for et kunnskapsspill som studentene har spilt på eksamensforberedende seminarer. I kunnskapsspillet har det vært to til tre studenter på hvert lag og tre lag pr. spillbrett. Lagene er hverandres dommere og avgjør om svaret er akseptabelt, eller om turen går videre til neste lag. Studentene er gjort oppmerksom på at de 14 spørsmålene innen hver kategori er relevante eksamensspørsmål, men at sensorer også kan stille andre spørsmål.

De til sammen 56 spørsmålene dekker de mest sentrale delene av pensum. Spørsmålene er en blanding av teoretiske begreper/definisjoner og refleksjonsspørsmål. Studentene har ikke hatt tilgang til fasiter på spørsmålene, men har hatt tilgang til spørsmålene i eksamensforberedelse. Sensorer vil få tilsendt spørsmålene og også veiledende svar på begreper/definisjoner. Det forventes ikke at sensorer har anledning til å lese hele pensumet til emnet.

### Vurdering og karakter

Evne til selvstendighet og deltakelse i en faglig samtale om pedagogiske tema og egen profesjonsutvikling, og evne til å redegjøre for og ta i bruk teoretiske begreper i denne samtalen gir høy måloppnåelse på muntlig eksamen.

Studentene får karakterer etter følgende kriterier.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Karakter | Betegnelse | Generell/ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier | Fagspesifikke kriterier |
| A | Fremragende | Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet. | Kandidaten anvender begreper og teorier fra pensum, samt observasjonserfaringer svært selvstendig og reflektert ved drøfting av pedagogiske problemstillinger. |
| B | Meget god | Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet. | Kandidaten anvender begreper og teorier fra pensum, samt observasjonserfaringer selvstendig og reflektert ved drøfting av pedagogiske problemstillinger. |
| C | God | Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene. | Kandidaten anvender begreper og teorier fra pensum samt observasjonserfaringer jevnt godt i drøfting av pedagogiske problemstillinger. |
| D | Nokså god | En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidatene viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet. | Kandidaten anvender begreper og teorier samt observasjonserfaringer ujevnt ved drøftinger av pedagogiske problemstillinger. |
| E | Tilstrekkelig | Prestasjonene tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet. | Kandidaten kan i noen grad anvende begreper og teorier fra pensum, samt observasjonserfaringer ved drøfting av pedagogiske problemstillinger. |
| F | Ikke bestått | Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og manglende selvstendighet. | Kandidaten er ikke i stand til å anvende sentrale begreper og teorier fra pensum, samt observasjonserfaringer ved drøfting av pedagogiske problemstillinger. |

### Vedlegg

Vedlegg 1: Emnevelskrivelse for PFF 1020

Vedlegg 2: Informasjon til studentene om muntlig eksamen

Vedlegg 3: Beskrivelse av arbeidskravet (den akademiske teksten)

Vedlegg 4: Pensum PFF 1020

Vedlegg 5: Spørsmål og svar (på teoretiske begreper og definisjoner) til kunnskapsspillet