

Kristine Helen Korsnes
Det juridiske fakultet
UiT – Norges arktiske universitet

Godkjenning av pedagogisk mappe 2016 – Kristine Helen Korsnes

Kristine Helen Korsnes, Det juridiske fakultet, UiT, leverte i desember 2016 sin pedagogiske mappe med søknad om å få godkjent pedagogisk basiskompetanse. Tirsdag 10. januar 2017 ble det avholdt vurderingsmøte mellom førsteamanuensis Svein Kristian Arntzen, Det juridiske fakultet og førsteamanuensis Kine Dørum, Ressurssenter for undervisning, læring og teknologi, begge UiT.

Det gis følgende tilbakemelding på den innleverte mappen:

Mappen er godt strukturert etter de anvisninger som er gitt gjennom kriterier for godkjenning og anbefalt innhold i en mappe. Kristine Helen Korsnes har omlag 17 års undervisningserfaring fra høyere utdanning, med varierte undervisningsformer. Kristine Helen Korsnes har tidligere fått godkjent sin tekst om eget syn på læring/undervisningsfilosofi.

Kristine Helen Korsnes' pedagogiske mappe fremstår som meget solid. Mappen har et tydelig personlig preg og vitner om en engasjert, entusiastisk og reflektert underviser. Hun behandler den pedagogiske litteraturen på en grundig og skikkelig måte, og arbeidet vitner om en god evne til å knytte pedagogisk teori til egen fagprofil og undervisningspraksis. Kristine Helen Korsnes er særlig opptatt av viktigheten av å skape gode relasjoner mellom underviser og studenter, noe som fremgår tydelig i flere deler av mappen. Som fordypningsprosjekt har hun valgt å videreutvikle et skrivekurs for jusstudenter på 1. avdeling. Dette arbeidet innebærer blant annet bruk av digitale, nettbaserte ressurser og etableringen av en *base* som studentene henvende seg til for hjelp og veiledning med skrivearbeidet. Prosjektet er solid forankret og utførlig dokumentert og evaluert.

Konklusjon:

Kristine Helen Korsnes tilkjennes pedagogisk basiskompetanse for høyere utdanning på bakgrunn av den innleverte pedagogiske mappen.

Oppfordringer til videre arbeid med mappen:

Kristine Helen Korsnes er en dyktig og erfaren underviser, og på grunnlag av nettopp dette ønsker vi å oppfordre henne til å utfordre seg selv ytterligere i oppgaven, og dermed også fortsette å videreutvikle den pedagogiske mappen. Det bør også nevnes at mappen er temmelig ordrik. Dette er ikke et problem i seg selv, men med tanke på fremtidige målgrupper vil den sannsynligvis tjene på å en noe kortere og mer konsis form.

Kristine Helen Korsnes har lyktes i å gjennomføre et fordypningsprosjekt som har relevans og verdi for egen praksis. Det anbefales at hun tar arbeidet videre, f.eks. gjennom å presentere det både i og utenfor sitt eget fagmiljø.

Tromsø, 10. januar 2017

Kine Dørum
Førsteamanuensis

Svein Kristian Arntzen
Førsteamanuensis

Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur